

Pedagogisch beleid

Kinderdagverblijf 't Olefantje



't O^lefant^je



Inhoudsopgave

- 1. Missie en visie van 't Olfantje**
- 2. De manier waarop wij warme en persoonlijke kinderopvang bieden**
 - 2.1 Pedagogisch handelen
 - 2.2 Gezonde voeding
 - 2.3 Veel buitenlucht
 - 2.4 Mentorbegeleiding
 - 2.5 Slapen
- 3. Pedagogisch medewerkers, stagiaires en invalkrachten**
- 4. Werkwijze groepen**
 - 4.1 Babygroep
 - 4.2 Dreumes groep
 - 4.3 Peutergroepen
 - 4.4 Activiteiten
 - 4.5 Samenvoegen
 - 4.6 Wennen



1. Missie en Visie van 't Olefantje

Kinderdagverblijf 't Olefantje is een warm en huiselijk kinderdagverblijf en biedt ouders en kinderen een vertrouwde en gezellige omgeving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen, kunnen groeien, zich veilig voelen en vooral veel plezier kunnen hebben.

We streven ernaar dat ouders, kinderen en onze pedagogisch medewerkers zich door een gezellige en warme sfeer op hun gemak voelen. Omdat we een klein kinderdagverblijf zijn kennen we alle ouders en is de communicatie tussen de ouders, kinderen, pedagogisch medewerkers en managers heel open. We hebben een fijn, betrokken team met vaste medewerkers en vaste invalkrachten. Dit zorgt voor rust en continuïteit op de groepen. Het is belangrijk voor kinderen maar ook zeker voor ouders om hun kind elke keer weer in vertrouwde handen te geven.

Samen met ons pedagogisch team hebben we een missie en visie opgesteld waarin we duidelijk maken wat we belangrijk vinden voor onze kinderen en waarom. Om dit te kunnen waarborgen zitten we als team regelmatig bij elkaar. Hierin bespreken we samen waar we nog beter in kunnen worden en waar we aanpassingen in moeten maken. Hierdoor blijven we elkaar inspireren om het opvoeden van de kinderen, die ons zijn toevertrouwd, serieus te nemen. Doordat de pedagogisch medewerkers zelf veel inbreng hebben wordt er ook er naar gewerkt.

We bieden Pedagogiek op maat aan. Dit wil zeggen dat we goed naar alle kinderen individueel kijken en inspelen op wat ze nodig hebben. Elk kind krijgt persoonlijke aandacht zodat ze kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo. We hebben dus geen duidelijk omlind beeld over hoe een kind moet worden en wat de juiste aanpak is.

Elk kind heeft zijn eigen persoonlijkheid en juist het persoonlijke maakt elk kind zo uniek en leuk. Om deze eigenheid te kunnen behouden, is het voor het kind belangrijk om zelfvertrouwen te ontwikkelen. Wij vertrouwen erop dat wanneer een kind veel liefde, ruimte en structuur wordt gegeven hij/zij zal opgroeien als een individu met zelfvertrouwen.

We vinden het belangrijk om kinderen positief te benaderen. We kijken naar wat de kinderen **wel** kunnen, zoeken naar oplossingen en proberen de nadruk op positief gedrag te leggen i.p.v. op negatief gedrag. We vinden het fijn om ook ouders daarbij te helpen als er vragen zijn of sprongen in de ontwikkeling worden gemaakt. Regelmatig komen er externen bij ons langs om ons daarbij te helpen. Bijvoorbeeld Mirjam de bewegingscoach die de bewegingsontwikkeling van de kinderen stimuleert en pedagoogisch coach Tischa Neve die ons coacht op pedagogisch vlak. Samen met haar zorgen we er voor dat de kinderen lekker in hun vel zitten.



2. De manier waarop wij warme en persoonlijke kinderopvang bieden

't Olefantje

Pedagogiek is altijd in ontwikkeling. Daarom vinden we bij 't Olefantje dat wij dat ook moeten zijn. Opvoeden is in de basis het voorbereiden van een kind op het dagelijks leven. Om een kind hierin zoveel mogelijk te begeleiden vinden wij het belangrijk om ze te leren plezier te hebben, hun eigen grenzen aan te geven en zelfvertrouwen te ontwikkelen. En ook te kunnen luisteren naar anderen en medeleven te voelen voor de mensen om hen heen. Ook zijn de lichamelijke, emotionele en cognitieve ontwikkeling belangrijk.

2.1 Pedagogisch handelen

Wij baseren ons handelen op zes interactievaardigheden die, naar onze mening, de hier bovengenoemde punten centraal hebben staan. Deze interactievaardigheden leggen we hieronder kort uit aan de hand van een aantal voorbeelden.

1. Sensitieve responsiviteit. Wij letten goed op de signalen van kinderen en wat hun bezig houdt. We stimuleren ze wanneer ze geïnteresseerd en enthousiast zijn. We proberen te verwoorden wat ze voelen en vragen naar hun gevoelens en gedachten. We praten mét de kinderen, en niet tegen de kinderen. Dit doen we door veel bij de kinderen op de grond (ooghoogte) te zitten en door ze regelmatig om hun mening te vragen. Indien mogelijk nemen we de inbreng van de kinderen mee, of leggen uit waarom het niet mogelijk is om dit te doen. Ook betrekken we de ouders erbij om erachter te komen als een kind zich niet begrepen of gehoord voelt.
2. Respect voor autonomie van het kind We stimuleren de kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen. We laten ze zelf ontdekken en bieden de kinderen de gelegenheid om zelf te kiezen. We vragen ze om mee te denken over plannen, oplossingen en activiteiten. We bieden alle kinderen de ruimte om zichzelf te zijn. Dit betekent dat een kind naast gezellige gezamenlijke activiteiten, ook alleen mag spelen wanneer het daar behoefte aan heeft. Ook geven we het kind de ruimte om hun eigen (autonome) emoties te hebben. We streven natuurlijk naar vrolijke en blijde kinderen, maar vinden dat ze ook boos of verdrietig mogen zijn. Door veel naar de kinderen te kijken en bijzonderheden met elkaar en ouders te bespreken, kunnen we kinderen snel helpen als ze ergens tegen aan lopen. Een van de vaste pedagogisch medewerkers neemt een kind dan onder haar hoede en begeleidt een kind zo lang als nodig. Hierbij valt te denken aan de komst van een nieuw broertje of zusje of frustratie die soms komt kijken bij een kind dat een sprongetje in de ontwikkeling maakt. We passen het dagprogramma of dagelijkse routines aan als dat even in het belang van het kind is.
3. Structureren en grenzen stellen. Wij bieden structuur en continuïteit. We hebben bijvoorbeeld een vast dagritme en vaste pedagogisch medewerkers. We benoemen de regels en afspraken op de groep en leggen uit waarom we deze regels en afspraken hebben. We bieden een alternatief bij ongewenst gedrag; 'Kun je vragen of je daar mee mag spelen, in plaats van het af te pakken?' om de kinderen zo een



't Olfantje

positievere richting op te sturen. We dragen belangrijke waarden en normen over naar de kinderen door zelf een goed voorbeeld te zijn. Zo wachten we even met eten tot iedereen iets heeft, praten we niet door elkaar heen, zijn we aardig tegen elkaar en houden rekening met elkaar.

4. Praten en uitleggen. We benutten continu situaties om met de kinderen in gesprek te gaan. We vullen deze gesprekjes aan met extra informatie en herhalen wat de kinderen zeggen in de juiste bewoording. We leggen uit wat we doen en waarom. We benoemen wat de kinderen zien en doen. We lezen de kinderen veel (interactief) voor. Dit doen we door veel open vragen te stellen tijdens het voorlezen of gesprekjes aan te gaan over de onderwerpen van de boekjes.
5. Ontwikkelingsstimulering. Wij stimuleren de ontwikkeling van de kinderen op verschillende manieren. We vragen ons hardop af hoe iets werkt, of waarom iets op een bepaalde manier verloopt. We doen prikkelende beweringen zoals 'jouw laarzen passen mij vast ook wel'. We stimuleren de kinderen waar mogelijk om dingen zelf te doen. Denk hierbij aan het zelf aankleden of bijvoorbeeld zelf een boterham smeren. We spreken gevarieerd en nét boven het niveau van de kinderen om hen een zo breed mogelijk taalaanbod te bieden.
6. Begeleiden van (positieve) interacties tussen kinderen. We zorgen ervoor dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen met elkaar. We merken interacties op tussen kinderen en reageren positief op (spontaan) positief contact tussen kinderen onderling. We stimuleren gesprekjes tussen de kinderen en dus niet alleen tussen de kinderen en de pedagogisch medewerksters. We creëren bewust situaties waarin kinderen samen spelen, delen en elkaar helpen. De kinderen spelen vaak in kleine groepjes en krijgen hierdoor meer een veilig gevoel. We leren de kinderen om zowel verbaal als non-verbaal met ons en de andere kinderen, te communiceren. We stimuleren de kinderen dus om naar anderen te kijken en hierop te reageren.

Naast deze pedagogische uitgangspunten, zijn er nog een aantal andere punten die wij op 't Olfantje erg belangrijk vinden.



't Olefantje

2.2 Gezonde voeding

Op 't Olefantje vinden we het belangrijk om de kinderen te stimuleren om gezond en gevarieerd te eten. We vinden het leuk om te experimenteren met voeding, soms bieden we andere dingen dan normaal aan om de kinderen te laten proeven. We bieden het eten niet alleen kant-en-klaar aan, maar laten b.v. ook een broccoli in zijn geheel zien aan de kinderen, en ontdekken samen wat wel en niet eetbaar is, de kleuren en de geuren, en uiteindelijk de smaken. We kiezen bewust voor onze producten en letten hierbij op bijvoorbeeld zout- en suikergehalte. Ook vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven met verjaardagen. Op al deze manieren proberen wij de kinderen zoveel mogelijk te stimuleren om gezonde keuzes te maken.

2.3 Veel buitenlucht

We hebben een mooie, grote tuin waar de kinderen naar hartenlust kunnen spelen. De kinderen vinden het heerlijk en het is uiteraard goed voor de motorische ontwikkeling van de kinderen. We streven ernaar om dagelijks met de kinderen naar buiten te gaan. Ook wanneer het regent of sneeuwt spelen we graag in de buitenlucht. Tijdens het buitenspelen komen de kinderen in aanraking met verschillende natuurlijke materialen zoals: zand, blaadjes, slakken, torren enz. daarnaast hebben we een appel- en perenboom waar de kinderen heerlijke appelmoes/perenmoes van kunnen maken.

2.4 Mentor begeleiding

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen hebben alle kinderen een mentor op de groep. Dit is een van de vaste pedagogisch medewerkers op de groep. Deze mentor wordt vanaf de start aan een kind gekoppeld. Tijdens de intake worden de ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Als de kinderen naar een volgende groep gaan, krijgen zij een nieuwe mentor. Ouders worden hier tijdig van op de hoogte gebracht. De mentor van de "oude" groep draagt bijzonderheden over aan de "nieuwe" mentor. Hier gebruiken wij een overdrachtsformulier voor.

Als de kinderen naar school en/of Bso gaan of door bijvoorbeeld een verhuizing naar een ander kinderdagverblijf, dan geven we ouders ook een overdrachtsformulier mee. De mentor bespreekt tijdens werkbijeenkomsten en overdrachten het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen met de managers en de ouders. Mochten hier bijzonderheden in gesignaleerd worden, dan wordt er samen met de mentor en manager een plan opgesteld om een kind voor een bepaalde tijd te begeleiden in de ontwikkeling. Hierbij valt te denken aan een kind dat niet goed slaapt of eet, een kind dat wat minder snel ontwikkelt dan gebruikelijk, of een kind dat aan een nieuwe situatie moet wennen door bijvoorbeeld de komst van een nieuw broertje of zusje.

Indien nodig schakelen we in overleg met ouders externen in die aan ons kinderdagverblijf verbonden zijn, of verwijzen we ouders door. Dit kan een beweeg- ontwikkelingscoach zijn of bijvoorbeeld een logopedist. We registreren de ontwikkeling en eventuele bijzonderheden in ons volgsysteem. Een keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een 10 minuten gesprek,



om met de mentor de ontwikkeling van de kinderen te bespreken. Indien nodig kan er op aanvraag van de mentor of ouders een extra gesprek plaatsvinden.

2.5 Slapen

Slapen is een belangrijk onderdeel van ons dagprogramma. Wij hechten veel waarde aan voldoende slaap. Alle groepen heb een eigen slaapkamer. Ieder kind heeft hier een eigen bedje, met daarin eigen spulletjes zoals een speentje, knuffeltje of doekje. Als wij kinderen op bed leggen dan doen wij dit met voldoende aandacht en begeleiding. Samen met ouders kijken we wat een kind nodig heeft. Sommige kinderen vallen makkelijk zelf in slaap. Terwijl andere kinderen onze hulp meer nodig hebben. Deze begeleiding wordt zo lang ingezet als nodig is.

In ons dagritme zijn vaste slaaptijden opgenomen. Deze slaaptijden sluiten aan bij de leeftijd/behoefte van de kinderen en zijn zoveel mogelijk hetzelfde als thuis.

Bij ons gaan kinderen tot tenminste 3,5 jaar naar bed. Dit kan voor de grotere kinderen ook alleen rusten zijn.



3. Pedagogisch medewerkers, stagiaires en invalkrachten

Al onze pedagogisch medewerkers hebben een op het kind gerichte opleiding, een warme belangstelling voor kinderen en kunnen een sfeer scheppen die prettig, veilig en huiselijk is. We investeren veel tijd in de pedagogisch medewerkers en stagiaires en bieden ze graag de mogelijkheid om zich te blijven ontwikkelen door middel van trainingen en cursussen.

Wij zijn een erkend leerbedrijf en werken graag met stagiaires. De stagiaires zijn altijd onder onze begeleiding. Zij voeren uiteindelijk dezelfde taken uit als de pedagogisch medewerkers, maar dragen nog geen eindverantwoordelijkheid.

Wij streven ernaar dat stagiaires minimaal 1 schooljaar bij ons stage lopen. Gevorderde stagiaires kunnen ingezet worden als beroepskracht als hun opleidingsniveau dat toestaat. Dit is voor de kinderen prettig omdat het continuïteit biedt.

Wij werken met een zoveel mogelijk vaste, enthousiaste groep invalkrachten. Al onze invalkrachten werken bij ons voor een periode van minimaal 1 jaar. In principe worden zij op alle groepen ingezet.

De pedagogisch medewerkers en stagiaires van 't Olfantje worden ondersteund door hun leidinggevenden. De pedagogisch medewerkers kunnen bij hen terecht voor vragen, advies en ondersteuning. Ook worden er regelmatig groepsbesprekingen gehouden waar altijd één van de leidinggevenden bij aanwezig is. Hier worden eventuele bijzonderheden van kinderen besproken, is er overleg, en wordt het reilen en zeilen van de groep besproken. Daarnaast worden de pedagogisch medewerkers regelmatig bijgeschoold en beschikken zij allemaal over een certificaat kindgerichte EHBO.

De pedagogisch medewerkers worden ook gecoacht door een pedagogisch coach.



4. Werkwijze Groepen

Op 't Olefantje werken we met 4 horizontale groepen. We hebben een babygroep, een dreumesgroep en twee peutergroepen. Het aantal pedagogisch medewerkers dat per groep ingezet wordt, is afhankelijk van de wettelijke BKR (beroepskracht-kind-ratio).

- Op de babygroep zitten maximaal 11 kinderen in de leeftijd van 10 weken tot 15 maanden met drie pedagogisch medewerkers per dag. De vaste gezichten zijn; Kim M, Joëlle, Dounia en Willeke
- Op de dreumesgroep zitten maximaal 11 kinderen in de leeftijd van 1 tot 2 jaar met twee vaste pedagogisch medewerkers per dag. De vaste gezichten zijn; Kim O, Anne en Dewi
- Op peutergroep 1 zitten maximaal 15 kinderen in de leeftijd 2 tot 4 jaar met 2 vaste pedagogisch medewerkers per dag. De vaste gezichten zijn; Salima, Willeke&Kim O.
- Op peutergroep 2 zitten maximaal 4 kinderen in de leeftijd 2 tot 4 jaar met 1 vaste pedagogisch medewerkster per dag. De vaste gezichten zijn; Salima, Willeke& Kim O.

De leeftijdsgrenzen van de groepen zijn indicatief, we houden altijd rekening met het individuele kind. Uiteraard blijven we daarbij de grenzen van de BKR in de gaten houden. Per dag mag er op de groepen gedurende 3 uur minder personeel ingezet worden dan de wettelijke BKR. Wij passen de 3-uurs-regeling toe op de volgende momenten: In de ochtend tussen 8.15 uur en 9.00 uur, tussen 12.45 uur en 14.15 uur, en in de middag tussen 17.00 uur en 17.45 uur kan het voorkomen dat we met minder pedagogisch medewerkers dan vereist op de groepen staan. Hierbij zorgen wij ervoor dat er altijd minimaal 50% van de pedagogisch medewerkers op de groepen aanwezig zijn, en dat we per groep niet meer dan 3 uur in totaal afwijken van de BKR.

Tijdens het afwijken van de BKR zorgen wij ervoor dat de pedagogische kwaliteit gewaarborgd wordt.

Naast de pedagogisch medewerkers is er ook altijd ten minste 1 leidinggevende aanwezig. Zij is altijd beschikbaar tijdens de momenten dat er van de BKR afgeweken wordt om op de groepen te helpen. De leidinggevenden zijn ook vaste gezichten voor de kinderen en kunnen zo goed inspelen op de behoeften van de kinderen.

De pedagogisch medewerkers ontvangen de kinderen in de ochtend op een rustige manier en zorgen dat er voor iedereen wat te doen is. Kinderen kunnen kiezen uit een momentje met 'de juf' en/of een boekje of speelgoed dat klaar is gelegd. Er wordt altijd ingespeeld op de behoeften van het kind.



Tussen de middag slaapt een groot gedeelte van de kinderen. Op alle groepen zorgen wij ervoor dat er voldoende aandacht is voor de kinderen in de slaapkamer en voor de wakkere kinderen. Op de babygroep en peutergroepen is dit goed haalbaar omdat er in ieder geval 2 pedagogisch medewerkers zijn. Voor de dreumesgroep staat er altijd een leidinggevende klaar om te helpen.

Aan het eind van de dag bieden we een groepsactiviteit aan (aan tafel met duplo spelen, boekje lezen, knuffelen op de mat bij de baby's). Zo wordt er een rustige sfeer gecreëerd waarin de kinderen worden opgehaald.

's Ochtends tijdens het brengen is er ruim gelegenheid om met de pedagogisch medewerksters te praten. Goede communicatie met ouders vinden we heel belangrijk. Vanaf 7.45 kunnen de kinderen gebracht worden. We streven ernaar om gezamenlijk de dag te beginnen en vragen ouders dan ook rond 9.30 uur binnen te zijn.

Aan het eind van de dag geven de pedagogisch medewerksters een mondelinge overdracht van hoe de dag verlopen is. Vanaf 16.30 zijn we er op voorbereid dat kinderen opgehaald worden. Om 18.15 sluit 't Olefantje haar deuren.

4.1 Babygroep

Op de babygroep wordt het dagritme nog vaak individueel bepaald, de jongste kinderen hebben immers elk hun eigen ritme wat betreft eten, slapen en spelen. Dit dagritme is per kind terug te vinden op de papieren daglijst. Op deze daglijsten worden ook alle bijzonderheden van de kinderen bijgehouden, zo kun je wanneer je je kind komt ophalen precies zien wanneer en hoeveel je kind gegeten en geslapen heeft.

De oudere baby's (8 à 9 maanden) krijgen al een beetje hetzelfde ritme:

- Rond 09.30 uur gaan de kinderen aan tafel om fruit te eten. We zingen liedjes of er wordt een boekje voorgelezen.
- Rond 10.00 uur gaan de kinderen naar bed
- Rond 11.00 uur krijgen de kinderen een flesje melk
- Rond 11.45 uur gaan we een boterham eten en wat drinken
- Tijd voor spelen en een activiteit
- Rond 13.45 uur gaan de kinderen weer naar bed
- Rond 15.30 uur krijgen de kinderen yoghurt of nog een flesvoeding, We zingen liedjes of er wordt een boekje voorgelezen.
- Rond 16.45 uur krijgen de kinderen nog wat te drinken en een cracker of soepstengel



4.2 Dreumesgroep

Op de dreumesgroep hebben wij een vaste dagindeling.

Om 9.30 uur starten we de dag met het ochtendritueel; een gezamenlijke activiteit. Er wordt eerst voorgelezen en daarna gaan we met alle kinderen, pedagogisch medewerkers en stagiaires aan tafel, daar zingen wij verschillende liedjes.

- Rond 9.30 uur gaan de kinderen aan tafel zingen we liedjes en eten ze fruit en water.
- Rond 10.00 uur gaan kinderen die nog twee keer slapen naar bed en met de kinderen die nog maar één keer slapen gaan we een activiteit doen. Als het weer het toelaat gaan ze buiten spelen. Wanneer ze binnen blijven, wordt er een activiteit aangeboden zoals verven, bouwen, muziek maken, koken of bijvoorbeeld verkleden. Of er wordt vrij gespeeld.
- Rond 11.15 uur gaan we samen opruimen en gaan we daarna aan tafel om brood te eten en melk te drinken.
- Rond 12.00 liggen de kinderen in bed. De meeste kinderen slapen zo'n 1,5 a 2,5 uur. In deze tijd wordt er voor de kinderen die 's ochtends hebben geslapen een activiteit aangeboden.
- Rond 15.00 uur gaan de kinderen weer aan tafel en drinken ze thee en eten we fruit en rauwkost. Daarna gaan we vaak weer naar buiten of er wordt een andere activiteit aangeboden. De kinderen die twee keer slapen gaan nog een keertje naar bed.
- Rond 17.00 uur krijgen de kinderen nog wat te drinken en een volkoren cracker, rijstwafel.

4.3 Peutergroepen

De peutergroepen werken met dezelfde dagindeling als de dreumesgroep. Op de peutergroepen spelen de kinderen in themahoeken. De kinderen helpen zoveel mogelijk voor het aan tafel gaan met het opruimen van het speelgoed. De zelfstandigheid van de kinderen wordt bevorderd; we leren de kinderen zelf uit- en aan te kleden, uit een open beker drinken, zelf een boterham smeren en zindelijk worden.

Peutergroep 2 is een extra peutergroep waar maximaal 4 kinderen opgevangen kunnen worden. Deze groep is over het algemeen geopend op de maandag, dinsdag, woensdag en donderdag. De groepsruimtes van beide peutergroepen zitten naast elkaar en zijn gescheiden door schuifdeuren. Door de knusse groeps grootte, wordt er meer ruimte gecreëerd voor één op één aandacht. Bij de plaatsing kijken we naar de groepsdynamiek en voor welke kinderen het mogelijk een toegevoegde waarde is om (tijdelijk) op peutergroep 2, als tweede stamgroep, te spelen. Uiteraard doen wij dit in overleg met de ouders. De ouders geven schriftelijk toestemming dat hun kind op beide peutergroepen geplaatst mogen worden.

De peutergroepen openen en sluiten altijd samen. Tijdens deze dagdelen staan de schuifdeuren, die de groepsruimtes van elkaar scheiden, open, en spelen de kinderen in beide groepsruimtes. Er werken twee pedagogisch medewerkers (met een vroege en een late



dienst) op de grote groep en een pedagogisch medewerkster (met een tussendienst) op de kleine groep.

Om 9.30 uur starten we de dag met het ochtendritueel; een gezamenlijke activiteit. Er wordt eerst voorgelezen en daarna gaan we met alle kinderen, pedagogisch medewerkers en stagiaires aan tafel, daar zingen wij verschillende liedjes zoals het goedemorgen-liedje en bespreken we de dag. De kinderen en pedagogisch medewerkster van de kleine groep gaan na het voorlezen naar hun eigen stamgroep.

- Rond 9.30 uur gaan de kinderen aan tafel zingen we liedjes en eten ze fruit en water.
- Rond 10.00 uur gaan kinderen die zindelijk zijn naar de wc en worden de andere kinderen verschoont. Als het weer het toelaat gaan ze buiten spelen. Wanneer ze binnen blijven, wordt er een activiteit aangeboden zoals verven, bouwen, muziek maken, koken of bijvoorbeeld verkleed. Of er wordt vrij gespeeld.
- Rond 11.15 uur gaan we samen opruimen en gaan we daarna aan tafel om brood te eten en melk te drinken.
- Rond 12.30 liggen de kinderen in bed. De meeste kinderen slapen zo'n 1,5 a 2 uur. Kinderen die niet meer naar bed moeten krijgen 3+ activiteiten aangeboden.
- Rond 15.00 uur gaan de kinderen weer aan tafel en drinken ze thee en eten we fruit en groenten. Daarna gaan we vaak weer naar buiten of er worden er andere activiteit aangeboden.
- Rond 17.00 uur krijgen de kinderen nog wat te drinken en een volkoren cracker, rijst wafel of rozijnen.

4.4 Activiteiten

't Olefantje biedt een gevarieerd aanbod aan activiteiten, in een kindvriendelijke omgeving. Het speelgoed voldoet aan de gestelde veiligheidseisen. De verschillende ontwikkelingsdomeinen worden gestimuleerd. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen in hun spel door duidelijkheid te bieden. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen duidelijk weten wat wel, en wat niet is toegestaan, zodat het kind volledig op kan gaan in zijn spel. We bieden zo divers mogelijk spel materiaal aan, zodat kinderen hun eigen keuzes kunnen maken. We schrijven dus niet precies voor wat het kind moet doen, maar laten het kind ook niet aan zijn lot over.

We stellen het spel voorop en niet de resultaten ervan. Dit doen we door de activiteit als zodanig te belonen en niet het resultaat. Indien nodig begrenzen we gedrag, bijvoorbeeld wanneer spelgedrag te druk wordt of er ruzie ontstaat. We proberen hierbij het kind zo positief mogelijk te benaderen.

Wij maken een onderscheid tussen activiteiten die onderdeel uitmaken van onze dagbesteding en activiteiten die buiten de stamgroep plaatsvinden.



Elke dag vinden er op de vaste stamgroepen activiteiten plaats zoals; liedjes zingen, boekjes lezen, dansen, knutselen, spelletjes, koken en dergelijke. De activiteiten worden afgestemd op de leeftijd en het niveau van het kind. De activiteiten zijn gericht op herkenbare thema's zoals: sprookjes, mensen, lente, vakantie etc. Daarnaast wordt er rekening gehouden met speciale gebeurtenissen rondom een gezin, zoals de verjaardag van het kind of bij de geboorte van een zusje of broertje.

Naast deze activiteiten blijft er voldoende ruimte over voor vrij spel. Tijdens vrij spel leren kinderen met emoties om te gaan, samen delen, op hun beurt wachten, zichzelf te ontdekken en dingen te begrijpen. Kinderen bepalen voor een groot deel zelf waar ze mee bezig willen zijn en wat, hoe en waarmee ze spelen.

Er zijn ook regelmatig activiteiten die buiten de eigen stamgroep plaatsvinden. We hebben een mooie, grote tuin waar de kinderen heerlijk kunnen spelen. We gaan dan ook zowel bij mooi, als minder mooi weer naar buiten. De kinderen vinden het heerlijk en het is goed voor de motorische ontwikkeling.

Thematische activiteiten, zoals een voorleesochtend tijdens de Kinderboekenweek of Sinterklaas- of Kerstvieringen, carnaval, worden uitgebreid gevierd. Hierbij wordt van te voren gecommuniceerd met ouders wanneer deze activiteiten plaatsvinden.

Wanneer ouders toestemming geven, zullen we af en toe uitstapjes maken. Dit kan zijn naar een speeltuin, de bibliotheek of bakker, of we maken een wandeling. Mogelijk splitsen we de groep dan in kleinere groepen. Als we een activiteit buiten het eigen pand organiseren, dan lopen de kinderen hier 2 aan 2 naar toe en/of gebruiken we kinderwagens als vervoer.

Voor al deze activiteiten geldt dat de kinderen na de activiteit weer terug naar hun eigen stamgroep gaan, dat ze plaats vinden onder voldoende begeleiding en dat er rekening wordt gehouden met de beroepskracht-kind-ratio. De eet-, drink-, en rustmomenten vinden plaats op de eigen stamgroep van het kind.

4.5 Samenvoegen

Het kan voorkomen dat wij groepen tijdelijk samenvoegen, in verband met de bezetting en/of afmeldingen. Dit komt alleen voor bij de 2 peutergroepen. Op dagen wanneer er in totaal max. 16 kinderen aanwezig zijn, kunnen de grote en kleine peutergroepen samengevoegd worden. Ouders worden hier mondeling van op de hoogte gebracht.



4.6 Wennen

De tijd die nodig is om te wennen is voor ieder kind verschillend. Kinderen komen voordat ze starten op het kinderdagverblijf over het algemeen drie keer wennen.

De eerste keer wennen, start om 09:30 met een intakegesprek met de manager. Deze intake duurt ongeveer een half uur. Hierin zal de algemene gang van zaken op het kinderdagverblijf uitgelegd worden en wordt algemene informatie besproken. Natuurlijk is er voldoende gelegenheid voor het stellen van vragen. Daarna zal er nog een intake op de groep met een pedagogisch medewerkster plaatsvinden. Tijdens deze intake zullen we alle bijzonderheden over uw kind bespreken. Daarna gaan de ouders weg en laten het kind tot 12.00 uur aan onze zorg over. De tweede keer, komt het kind wat langer wennen en komt de ouder in principe alleen maar brengen en halen. Het kind komt dan van ca. 10.00 uur tot ca. 14.00 uur. De derde en laatste keer wennen zal van ca. 10.00 uur tot ca. 16.00 uur zijn. Ook hier komen de ouders het kind alleen brengen en halen. De wenafspraken worden in overleg met de ouders gemaakt en vinden plaats in de maand voor de officiële plaatsing.

Bij nieuwe kinderen op de dreumesgroep en peutergroep wordt het wennen in overleg met de ouders geregeld. Dit omdat het per kind heel verschillend kan zijn.

Wanneer een kind intern van de ene groep naar de andere gaat, maken de pedagogisch medewerkers over het wennen onderling afspraken. De ouders worden hier uiteraard over geïnformeerd. De kinderen gaan, begeleid door hun vaste pedagogisch medewerkster (mentor), drie keer wennen in de nieuwe groep. De pedagogisch medewerkers van de oude groep dragen over aan de nieuwe groep, en bespreken daarbij in elk geval hoe het kind zich voelt en wat hij/zij nodig heeft om zich snel thuis te kunnen voelen, zoals bijvoorbeeld het even op schoot nemen om indrukken te kunnen verwerken. Als blijkt dat het kind meer tijd nodig heeft om te wennen passen we het schema natuurlijk aan.