



Pedagogisch beleid

Peuterspeelzaal 't Olfantje
Nieuwegracht



't Olfantje



Inhoudsopgave

1. Missie en visie van 't Olfantje

2. De manier waarop wij verantwoorde opvang willen bieden

- 2.1 Pedagogisch handelen
- 2.2 Gezonde voeding
- 2.3 Veel buitenlucht
- 2.4 Mentorbegeleiding

3. Leidsters, stagiaires en invalkrachten

4. Werkwijze groep

- 4.1 Peuterspeelzaal
- 4.2 Activiteiten
- 4.3 Wennen

5. Extra dagen/ ruildagen






I. Missie en visie van 't Oefantje

Peuterspeelzaal t' Oefantje is een warme en huiselijke opvang en biedt ouders en kinderen een vertrouwde en gezellige omgeving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen, kunnen groeien, zich veilig voelen en vooral veel plezier kunnen hebben.

We streven ernaar dat ouders, kinderen en onze leidsters zich door een gezellige en warme sfeer op hun gemak voelen. Omdat we klein zijn kennen we alle ouders en is de communicatie tussen de ouders, kinderen, leidsters en managers heel open. We hebben een fijn en betrokken team met vaste medewerksters en vaste invalsters. Dit zorgt voor rust en continuïteit op de groepen. Het is belangrijk voor kinderen, maar ook voor ouders om hun kind bij dezelfde leidsters achter te laten.

Samen met ons pedagogisch team hebben we een missie en visie opgesteld waarin we duidelijk maken wat we belangrijk vinden voor onze kinderen en waarom. Om dit te kunnen waarborgen zitten we als team regelmatig bij elkaar. Hierin bespreken we samen waar we nog beter in kunnen worden en waar we aanpassingen in moeten maken. Hierdoor blijven we elkaar inspireren om het opvangen van de kinderen, die ons zijn toevertrouwd, serieus te nemen.

We bieden pedagogiek op maat aan. Dit wil zeggen dat we goed naar alle kinderen individueel kijken en inspelen op wat ze nodig hebben. Elk kind krijgt persoonlijke aandacht zodat het zich kan ontwikkelen op zijn eigen tempo. We hebben dus geen duidelijk omlijnd beeld over hoe een kind moet worden. Elk kind heeft zijn eigen persoonlijkheid en juist het persoonlijke maakt elk kind zo uniek en leuk. Om deze eigenheid te kunnen behouden, is het voor het kind belangrijk om zelfvertrouwen te ontwikkelen. Wij vertrouwen erop dat wanneer een kind veel liefde, ruimte, vrijheid tot ontplooiing en structuur krijgt, hij/zij zal opgroeien als een individu met zelfvertrouwen. We vinden het belangrijk om kinderen positief te benaderen. We kijken naar wat de kinderen wel kunnen, zoeken naar oplossingen en proberen de nadruk op positief gedrag te leggen in plaats van op negatief gedrag. We vinden het fijn om ook ouders daarbij te helpen als er vragen over zijn of sprongen in de ontwikkeling worden gemaakt. Regelmatig komen er externen bij ons langs om ons daarbij te helpen. Bijvoorbeeld een bewegingscoach die de fysieke ontwikkeling van de kinderen stimuleert, een danslerares, een pedagoog of een yogadocente die in onze mooie grote natuurtuin lesgeeft.



2. De manier waarop wij “verantwoorde” kinderopvang willen bieden.

Pedagogiek is altijd in ontwikkeling. Daarom vinden we bij 't Oelefantje dat wij dat ook moeten zijn. Opvoeden is in de basis het voorbereiden van een kind op het dagelijks leven. Om een kind hierin zoveel mogelijk te begeleiden vinden wij het belangrijk om ze te leren plezier te hebben, eigen grenzen aan te geven, zelfvertrouwen te geven maar ook te kunnen luisteren naar anderen en medeleven te voelen voor de mensen om hen heen. Ook zijn de lichamelijke, emotionele en intellectuele ontwikkeling belangrijk.

2.1. Pedagogisch handelen

Wij baseren ons handelen op zes interactievaardigheden. Deze interactievaardigheden leggen we hieronder kort uit aan de hand van een aantal voorbeelden.

1. Sensitieve responsiviteit. Wij letten goed op de signalen van kinderen en wat hen bezighoudt. We stimuleren ze wanneer ze geïnteresseerd en enthousiast zijn. We proberen te verwoorden wat ze voelen en vragen naar hun gevoelens en gedachten. We praten met de kinderen en niet tegen de kinderen. Dit doen we door veel bij de kinderen op de grond (ooghoogte) te zitten en door ze regelmatig om hun mening te vragen. Indien mogelijk nemen we de inbreng van de kinderen mee, of leggen uit waarom het niet mogelijk is om dit te doen. Ook betrekken we de ouders erbij om erachter te komen als een kind zich niet begrepen of gehoord voelt.
2. Respect voor de autonomie van het kind. We stimuleren de kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen. We laten ze zelf ontdekken en bieden ze de gelegenheid om zelf te kiezen. We vragen ze om mee te denken over plannen, oplossingen en activiteiten. We bieden alle kinderen de ruimte om zichzelf te zijn. Dit betekent dat een kind naast gezellige gezamenlijke activiteiten, ook alleen mag spelen wanneer het daar behoefte aan heeft. Ook geven we het kind de ruimte om hun eigen (autonome) emoties te hebben. We streven natuurlijk naar vrolijke en blijde kinderen, maar vinden dat ze ook boos of verdrietig mogen zijn. Door veel naar de kinderen te kijken en bijzonderheden met elkaar en ouders te bespreken, kunnen we kinderen snel helpen als ze ergens tegen aan lopen. Mocht het nodig zijn, dan maken we afspraken over extra begeleiding voor het kind. Hierbij valt te denken aan de komst van een nieuw broertje of zusje of frustratie die soms komt kijken bij een kindje dat een sprongetje in de ontwikkeling maakt.
3. Structureren en grenzen stellen. Wij bieden structuur en continuïteit. We hebben bijvoorbeeld een vast dagritme en vaste leidsters. We benoemen de regels en afspraken op de groep en leggen uit waarom we deze regels en afspraken hebben. We bieden een alternatief bij ongewenst gedrag; bijvoorbeeld; “Kun je vragen of je daar mee mag spelen, in plaats van het af te pakken?” om de kinderen zo een positievere richting op te sturen. We dragen belangrijke waarden en normen over naar de kinderen door zelf een goed voorbeeld te zijn. Zo wachten we even met eten tot iedereen iets heeft, praten we niet door elkaar heen, zijn we aardig tegen elkaar en houden we rekening met elkaar.
4. Praten en uitleggen. We benutten continu situaties om met de kinderen in gesprek te gaan. We vullen deze gesprekjes aan met extra informatie en herhalen wat de kinderen zeggen in de juiste bewoording. We leggen uit wat we doen en waarom. We benoemen wat de kinderen zien en doen. We lezen de kinderen veel interactief voor. Dit doen we door veel open vragen te stellen tijdens het voorlezen of gesprekjes aan te gaan over de onderwerpen van de boekjes.

5. Ontwikkelingsstimulering. Wij stimuleren de ontwikkeling van de kinderen op verschillende manieren. We vragen ons hardop af hoe iets werkt, of waarom iets op een bepaalde manier verloopt. We doen prikkelende beweringen zoals "jouw laarzen passen mij vast ook wel". We stimuleren de kinderen waar mogelijk om dingen zelf te doen. Denk hierbij aan het zelf aankleden of zelf een boterham smeren. We spreken gevarieerd en net boven het niveau van de kinderen om hen een zo breed mogelijk taalaanbod te bieden.
6. Begeleiden van (positieve) interacties tussen kinderen. We zorgen ervoor dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen met elkaar. We merken interacties op tussen kinderen en reageren positief op (spontaan) positief contact tussen kinderen onderling. We stimuleren gesprekjes tussen de kinderen en dus niet alleen tussen de kinderen en de leidsters. We creëren bewust situaties waarin kinderen samen spelen, delen en elkaar helpen. De kinderen spelen vaak in kleine groepjes en krijgen hierdoor meer een veilig gevoel. We leren de kinderen om zowel verbaal als non-verbaal met ons en de andere kinderen, te communiceren. We stimuleren de kinderen dus om naar anderen te kijken en hierop te reageren.

Naast deze zes pedagogische uitgangspunten, is er nog een aantal andere punten die wij op 't Olfantje erg belangrijk vinden.

2.2. Gezonde voeding

Op 't Olfantje vinden we het belangrijk om de kinderen te stimuleren om gezond en gevarieerd te eten. Wij bestellen, als mogelijk verse groente en fruit van een lokale groenteboer. We vinden het leuk om te experimenteren met voeding, soms bieden we augurken aan, dan weer olijven en een andere keer mais. We bieden het eten niet alleen kant-en-klaar aan, maar laten bijvoorbeeld ook een ananas in zijn geheel zien aan de kinderen, en ontdekken samen wat wel en niet eetbaar is, de kleuren en de geuren, en uiteindelijk de smaken. We kiezen bewust voor onze producten en letten hierbij op bijvoorbeeld zout- en suikergehalte. Ook vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven met verjaardagen. Op al deze manieren proberen wij de kinderen zoveel mogelijk te stimuleren om gezonde keuzes te maken.


2.3. Veel buitenlucht

We hebben een mooie, grote binnentuin waar de kinderen naar hartenlust kunnen spelen. De kinderen vinden het heerlijk en het is uiteraard goed voor de motorische ontwikkeling. We streven ernaar om dagelijks met de kinderen naar buiten te gaan. Ook wanneer het regent of sneeuwt spelen we graag in de buitenlucht. Tijdens het buitenspelen komen de kinderen in aanraking met verschillende natuurlijke materialen zoals: zand, blaadjes, slakken, torren enz.

2.4. Mentor begeleiding

Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen hebben alle kinderen een mentor op de groep. Dit is een van de leidsters die op de groep van het kind werkt. Ouders worden geïnformeerd wie de mentor van hun kind is. De mentor is het voornamelijk aanspreekpunt voor de ouders. Zij houdt het welbevinden van het kind goed in de gaten en bespreekt dit tijdens werkbesprekingen en overdrachten.

Mochten hier bijzonderheden in gesignaleerd worden, dan wordt er samen met de mentor en managers en in afstemming met de ouders een plan opgesteld om een kindje voor een bepaalde tijd te begeleiden in de ontwikkeling.



Hierbij valt te denken aan een kind dat niet goed eet, een kind dat wat minder snel ontwikkelt dan gebruikelijk of een kind dat aan een nieuwe situatie moet wennen door bijvoorbeeld de komst van een broertje of zusje. Indien nodig schakelen we in overleg met ouders externen in die aan ons kinderdagverblijf verbonden zijn, of verwijzen we ouders door. Dit kan een beweeg- ontwikkelingscoach zijn of bijvoorbeeld een logopedist. We registreren de ontwikkeling en eventuele bijzonderheden in onze kindmap. Een keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een 10 minuten gesprek, om het welbevinden van het kind te bespreken. Indien nodig kan er op aanvraag van de mentor of van ouders een extra gesprek plaatsvinden.

Als de kinderen naar school en/of de BSO gaan of door bijvoorbeeld een verhuizing naar een ander kinderdagverblijf gaan, dan vragen we toestemming aan ouders of we een overdracht door mogen sturen.

3. Leidsters, stagiaires en invalkrachten


Al onze leidsters zijn gekwalificeerd voor de functie van pedagogisch medewerker volgens de CAO kinderopvang. Daarnaast hebben ze een warme belangstelling voor kinderen en kunnen een sfeer scheppen die prettig, veilig en huiselijk is. We investeren veel tijd in onze leidsters en stagiaires en bieden ze graag de mogelijkheid om zich te blijven ontwikkelen door middel van trainingen en cursussen.

Wij zijn een erkend stagebedrijf en werken graag met stagiaires. De stagiaires staan altijd onder onze begeleiding op de groep. Zij voeren dezelfde taken uit als de leidsters, maar dragen nog geen eindverantwoordelijkheid.

Wij streven ernaar dat stagiaires minimaal 1 schooljaar bij ons stage lopen. Gevorderde stagiaires kunnen ingezet worden als beroepskracht als hun opleidingsniveau dat toelaat. Dit is voor de kinderen prettig omdat het continuïteit biedt.

Wij werken met een zoveel mogelijk vaste, enthousiaste groep invalkrachten.

De leidsters en stagiaires van 't Olfantje worden ondersteund door hun leidinggevenden. De leidsters kunnen bij hen terecht voor vragen, advies en ondersteuning. Ook worden er regelmatig groepsbesprekingen gehouden waar altijd één van de leidinggevenden bij aanwezig is. Hier worden eventuele bijzonderheden van kinderen besproken, is er overleg, en wordt het reilen en zeilen van de groep besproken. Daarnaast volgen de leidsters jaarlijks een cursus kindgerichte EHBO.



4. Werkwijze groep

4.1. Peuterspeelzaal

De peuterspeelzaal heeft een groep. Op deze groep zitten maximaal 16 kinderen in de leeftijd van ongeveer 2 tot 4 jaar, zij worden afhankelijk van de groepsgrootte opgevangen door een of twee leidsters. De leidsters zijn Susanne Nieveen, Selma Hot en Hajar ben Hammou.

Het bieden van structuur geeft peuters duidelijkheid en vertrouwen. We proberen dit te bieden door te werken met een vaste dagindeling en dagelijkse rituelen. Het schema hieronder geeft u een idee hoe een ochtend er op de peuterspeelzaal uit zal zien.

Tijd	Activiteit
08:15-08:45	Binnenkomst, inloop/spelen met de ouders
08:45-09:00	Opruimen
09:00-09:30	In de kring
09:30-10:30	Activiteiten/spelen
10:30-10:45	Aan tafel
10:45-11:00	Wc bezoekje/verschonen
11:00-11:30	Vrij spelen
11:30-11:45	In de kring/ ophalen

Bij de start van de peuterspeelzaal zal er nog 1 leidster aanwezig zijn op de groep, totdat er voldoende aanmeldingen zijn. Er zijn dan maximaal 8, kinderen aanwezig op de groep. Er wordt dan ondersteuning gegeven door onze achterwacht op het kinderdagverblijf. Er is een noodknop aanwezig die een automatische noodoproep stuurt naar de achterwachten.

De leidsters van peuterspeelzaal 't Olfantje worden tevens ondersteund door hun leidinggevendenden; Susanne en Selma. Ze kunnen bij hen terecht voor vragen, advies en ondersteuning.

's Ochtends tijdens het brengen is er ruim gelegenheid om met de leidsters te praten. Goede communicatie met ouders vinden wij uiterst belangrijk. Vanaf 8.15 uur kunnen de kinderen gebracht worden. We streven ernaar om gezamenlijk de dag te beginnen en vragen ouders dan ook ervoor te zorgen dat hun kind rond 08.45 binnen is.

Uitzonderingen zijn natuurlijk altijd mogelijk. Aan het eind van de ochtend geven de leidsters een overdracht van hoe de ochtend verlopen is. Vanaf 11.30 zijn we erop voorbereid dat kinderen opgehaald worden. Bij uitzondering kan dit uiteraard ook eerder. Het is dan fijn om even te overleggen zodat we kunnen zorgen dat de kinderen klaar staan. Om 11.45 sluit peuterspeelzaal 't Olfantje.

4.2. Activiteiten

't Olfantje biedt een gevarieerd aanbod aan activiteiten, in een kindvriendelijke omgeving. Het speelgoed voldoet aan de gestelde veiligheidseisen. De verschillende ontwikkelingsdomeinen worden gestimuleerd. De leidsters begeleiden de kinderen in hun spel door duidelijkheid te bieden. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen duidelijk weten wat wel, en wat niet is toegestaan, zodat het kind volledig op kan gaan in zijn spel. We bieden zo divers mogelijk spelmaterialen aan, zodat kinderen hun eigen keuzes kunnen maken. We schrijven dus niet precies voor wat het kind moet doen, maar laten het kind ook niet aan zijn lot over.

We stellen het spel voorop en niet de resultaten ervan. Dit doen we door de activiteit als zodanig te belonen en niet het resultaat. Indien nodig begrenzen we gedrag, bijvoorbeeld wanneer spelgedrag te druk wordt of er ruzie ontstaat. Doordat de leidsters veel tussen de kinderen zitten, kunnen zij de interactie tussen de kinderen eventueel tijdig bijsturen. We proberen hierbij de kinderen zo positief mogelijk te benaderen.

Wij maken een onderscheid tussen activiteiten die onderdeel uitmaken van onze dagbesteding en activiteiten die buiten de stamgroep plaatsvinden.


Elke dag vinden er op de vaste stamgroepen activiteiten plaats zoals; liedjes zingen, boekjes lezen, dansen, knutselen, spelletjes, koken en dergelijke. De activiteiten worden afgestemd op de leeftijd en het niveau van het kind. De activiteiten zijn gericht op herkenbare thema's zoals: sprookjes, mensen, lente, vakantie etc. Daarnaast wordt er rekening gehouden met speciale gebeurtenissen rondom een gezin, zoals de verjaardag van het kind of bij de geboorte van een zusje of broertje.

Naast deze activiteiten blijft er voldoende ruimte over voor vrij spel. Tijdens het vrije spel leren kinderen met emoties om te gaan, samen delen, op hun beurt wachten, zichzelf te ontdekken en dingen te begrijpen. Kinderen bepalen voor een groot deel zelf waar ze mee bezig willen zijn en wat, hoe en waarmee ze spelen. Dit zijn uitgelezen momenten voor de leidsters om de kinderen te observeren en bewust ervoor te kiezen om niet te snel in te grijpen. Afhankelijk van de leeftijd kunnen kinderen vaak samen tot goede oplossingen komen.

De kinderen mogen weer nieuw speelgoed uitzoeken als ze het vorige opgeruimd hebben. Dit omdat we het belangrijk vinden dat kinderen zorgvuldig met materialen om leren gaan en omdat de praktijk leert dat als er te veel speelgoed aanbod is, ze minder tot fijn spelen komen.

Er zijn ook regelmatig activiteiten die buiten de eigen stamgroep plaatsvinden. We hebben een mooie, grote binnentuin waar de kinderen naar hartenlust kunnen spelen. We gaan dan ook zoveel mogelijk naar buiten, ook bij minder mooi weer. De kinderen vinden het heerlijk en het is goed voor de motorische ontwikkeling.

Wanneer ouders toestemming geven, zullen we af en toe uitstapjes maken. Dit kan zijn naar een speeltuin, een museum, de groenteboer of bakker, of we maken een wandeling. Mogelijk splitsen we de groep dan in kleinere groepen. Als we een activiteit buiten het eigen pand organiseren, dan lopen de kinderen hier 2 aan 2 naar toe, of gebruiken we een bakfiets of kinderwagens als vervoer.



Voor al deze activiteiten geldt dat de kinderen na de activiteit weer terug naar hun eigen stamgroep gaan en dat ze plaats vinden onder voldoende begeleiding, en rekening houdend met de beroepskracht-kind-ratio.

4.3. Wennen

De tijd die nodig is om te wennen is voor ieder kind verschillend. Bij het wennen dienen ouders er rekening mee te houden, dat ze de eerste dag in ieder geval beschikbaar zijn en de eerstvolgende dagen oproepbaar. Dit betreft alleen ouders van nieuwe kinderen. Kinderen komen voordat ze starten op de peuterspeelzaal over het algemeen twee keer wennen.

De eerste keer wennen van een kind, start over het algemeen 09:00 met een intakegesprek met één van de managers. Deze intake duurt ongeveer een half uur. Hierin zal de algemene gang van zaken op het kinderdagverblijf uitgelegd worden en wordt algemene informatie besproken. Natuurlijk is er voldoende gelegenheid voor het stellen van vragen. Daarna, rond 09.30 uur 's ochtends, zal er nog een intake op de groep met de leidsters plaatsvinden. Tijdens deze intake zullen de leidsters uitgebreid alle bijzonderheden over uw kind bespreken. Dit zal ongeveer een half uurtje in beslag nemen. Daarna gaan de ouders weg en laten het kind ca. 1 uur aan onze zorg over.

Afhankelijk van hoe de kindjes het doen, neemt de leidster die de intake heeft gedaan het kindje even lekker op schoot en laten we ze de groep rustig in zich opnemen. Als een kindje op zijn gemak is, zullen we het "koppelen" aan een kindje dat er al wat langer komt. De leidster zal nog in de buurt zijn om het kind te begeleiden. De eerste wendag eindigt om 11:00 uur. De ouders worden die dag eerder verwacht zodat er voldoende ruimte is om uitgebreid overdracht te kunnen doen, voordat alle andere ouders binnen komen

De tweede wendag begint ook om 09.00 uur en het kind blijft dit keer de hele ochtend op de peuterspeelzaal. De wenafspraken worden in overleg met de ouders gemaakt en vinden over het algemeen plaats in de maand voor de officiële plaatsing.

Als blijkt dat het kind meer tijd nodig heeft om te wennen passen we het schema aan.

5. Extra dagen/ ruildagen

Het is ook mogelijk om een keer extra te komen of van dagen te ruilen. Over het algemeen zal de groep vol zijn, maar de leidsters weten het best wanneer er ruimte is. Ook wanneer ouders een keer van dagen willen wisselen kunnen ze dat met de vaste leidsters van de groep (waar het kind geplaatst is) overleggen of dit mogelijk is. Onder het kopje informatie-, betalingen en tarieven, staan de tarieven. Ouders krijgen de tarieven ook toegestuurd bij het contract.

