



Pedagogisch beleid

Kinderdagverblijf 't Olefantje
Nieuwegracht



't Olefantje



Inhoudsopgave

1. Missie en visie van 't Olfantje

2. De manier waarop wij verantwoorde kinderopvang bieden

- 2.1 De vier pedagogische basisdoelen
- 2.2 Stimuleren van de ontwikkeling
- 2.3 Pedagogisch handelen
- 2.4 Gezonde voeding
- 2.5 Veel buitenlucht
- 2.6 Mentorbegeleiding

3. Leidsters, stagiaires en invalkrachten

4. Werkwijze groepen

- 4.1 Babygroepen
- 4.2 Dreumesgroep
- 4.3 Peutergroepen
- 4.4 Activiteiten
- 4.5 Samenvoegen
- 4.6 Wennen

5. Extra dagen/ ruildagen





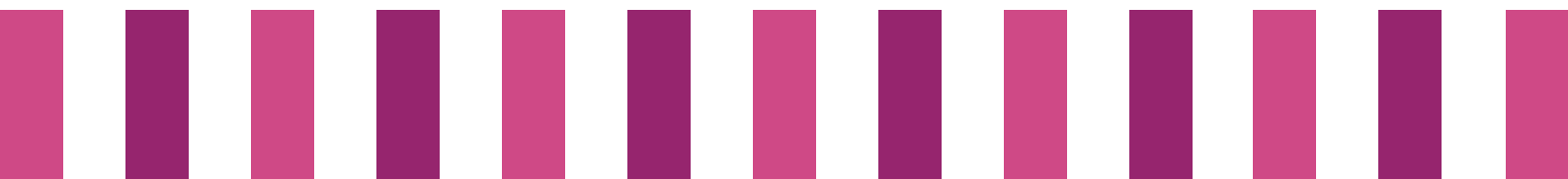
I. Missie en visie van 't Olefantje

Kinderdagverblijf 't Olefantje is een warm en huiselijk kinderdagverblijf en biedt ouders en kinderen een vertrouwde en gezellige omgeving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen, kunnen groeien, zich veilig voelen en vooral veel plezier kunnen hebben.

We streven ernaar dat ouders, kinderen en onze leidsters zich door een gezellige en warme sfeer op hun gemak voelen. Omdat we klein zijn kennen we alle ouders en is de communicatie tussen de ouders, kinderen, leidsters en managers heel open. We hebben een fijn en betrokken team met vaste medewerksters en vaste invalsters. Dit zorgt voor rust en continuïteit op de groepen. Het is belangrijk voor kinderen, maar ook voor ouders om hun kind bij dezelfde leidsters achter te laten.

Samen met ons pedagogisch team hebben we een missie en visie opgesteld waarin we duidelijk maken wat we belangrijk vinden voor onze kinderen en waarom. Om dit te kunnen waarborgen zitten we als team regelmatig bij elkaar. Hierin bespreken we samen waar we nog beter in kunnen worden en waar we aanpassingen in moeten maken. Hierdoor blijven we elkaar inspireren om het opvangen van de kinderen, die ons zijn toevertrouwd, serieus te nemen.

We bieden pedagogiek op maat aan. Dit wil zeggen dat we goed naar alle kinderen individueel kijken en inspelen op wat ze nodig hebben. Elk kind krijgt persoonlijke aandacht zodat het zich kan ontwikkelen op zijn eigen tempo. We hebben dus geen duidelijk omlijnd beeld over hoe een kind moet worden. Elk kind heeft zijn eigen persoonlijkheid en juist het persoonlijke maakt elk kind zo uniek en leuk. Om deze eigenheid te kunnen behouden, is het voor het kind belangrijk om zelfvertrouwen te ontwikkelen. Wij vertrouwen erop dat wanneer een kind veel liefde, ruimte, vrijheid tot ontplooiing en structuur krijgt, hij/zij zal opgroeien als een individu met zelfvertrouwen. We vinden het belangrijk om kinderen positief te benaderen. We kijken naar wat de kinderen wel kunnen, zoeken naar oplossingen en proberen de nadruk op positief gedrag te leggen in plaats van op negatief gedrag. We vinden het fijn om ook ouders daarbij te helpen als er vragen over zijn of sprongen in de ontwikkeling worden gemaakt. Regelmatig komen er externen bij ons langs om ons daarbij te helpen. Bijvoorbeeld een bewegingscoach die de fysieke ontwikkeling van de kinderen stimuleert, een danslerares, een pedagoog of een yogadocente die in onze mooie grote natuurtuin lesgeeft.



2. De manier waarop wij verantwoorde kinderopvang bieden.

Pedagogiek is altijd in ontwikkeling. Daarom vinden we bij 't Olfantje dat wij dat ook moeten zijn. Opvoeden is in de basis het voorbereiden van een kind op het dagelijks leven. Om een kind hierin zoveel mogelijk te begeleiden vinden wij het belangrijk om ze te leren plezier te hebben, eigen grenzen aan te geven, zelfvertrouwen te geven maar ook te kunnen luisteren naar anderen en medeleven te voelen voor de mensen om hen heen. Ook zijn de lichamelijke, emotionele en cognitieve ontwikkeling belangrijk.

2.1. De vier pedagogische basisdoelen

De vier pedagogische basisdoelen, opgesteld door professor Riksen-Walraven, gebruiken we als basis voor ons pedagogisch beleid. Hieronder leggen we ze kort uit.


1. Het bieden van emotionele veiligheid. Door een plek te creëren waar de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Denk hierbij aan vaste leidsters op de groep en een poel van vaste invallers. Ook bieden we structuur en regelmaat doordat we een vaste dagindeling hebben, grenzen aangeven en de kinderen hierdoor weten waar ze aan toe zijn.
2. De gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de persoonlijke competenties. Met persoonlijke competenties bedoelen we een breed scala aan kenmerken zoals zelfvertrouwen, zelfstandigheid en creativiteit. We stimuleren de kinderen hierin door ze spelenderwijs uit te dagen in hun ontwikkeling, door veel met ze te praten en aan ze uit te leggen. We leggen bijvoorbeeld uit wat we doen en waarom. Ook laten we de kinderen veel zelf proberen, zoals aan- en uitkleden of het smeren van een boterham.
3. De gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties. We zorgen voor een omgeving waarin de kinderen zich vertrouwd voelen met elkaar en stimuleren de positieve interactie tussen hen. Ook leren we de kinderen om zowel verbaal als non-verbaal met ons en de andere kinderen, te communiceren.
4. De gelegenheid bieden tot het eigen maken van normen en waarden. We laten kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden. Dit doen we door een aantal basisregels te hebben zoals; 'we laten elkaar uitpraten' of 'we pakken geen speelgoed af'. Ook doen we dit door zelf het goede voorbeeld te geven en ons bewust te zijn van ons eigen handelen.

In de zes interactievaardigheden die verderop in dit beleid beschreven worden, werken wij de bovenstaande doelen verder uit.

2.2. Stimuleren van de ontwikkeling

Op kinderdagverblijf 't Olfantje gaan we ervan uit dat elk kind leergierig is en de drang heeft om zich te ontwikkelen. De ontwikkelingsgebieden zijn onder te verdelen in de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling. Deze verschillen per leeftijd.

1. De sociaal-emotionele ontwikkeling is breed gezien in drie punten samen te vatten:
 - Hoe we met onszelf en anderen omgaan in verschillende situaties;
 - De kwaliteit van de relaties die we opbouwen;
 - Het gevoelsmatig kunnen reageren op de omgang met mensen en opgebouwde relaties.



We leren de kinderen om rekening met elkaar te houden. Dit doen we bijvoorbeeld door de kinderen op hun beurt te laten wachten en ze niet door elkaar heen te laten praten. We leren hen zo om geduld te hebben, en naar elkaar te luisteren. Ook stimuleren we vriendschappen tussen de kinderen. Dit doen we door de interactie tussen hen te stimuleren. Meer hierover wordt omschreven in de zes interactievaardigheden.

2. De cognitieve ontwikkeling is het vermogen om kennis te verwerven, te verwerken, op te slaan en toe te passen. Kinderen hebben van nature de drang om dit te ontwikkelen. Wij helpen hen hierbij door ze een veilige plek te bieden waarin ze de wereld kunnen ontdekken. We bieden activiteiten, spelletjes en verhalen aan die net boven het niveau van de kinderen liggen, om ze zo steeds verder te laten ontwikkelen.
3. De motorische ontwikkeling stimuleren we continu bij de kinderen. De grove motoriek stimuleren we door veel buiten te spelen, spelletjes te doen en de kinderen veelal iets eerst zelf te laten proberen. De fijne motoriek stimuleren we door de kinderen veel te laten voelen, knutselen en bouwen. Ook hierin nemen we veiligheid serieus, en proberen we de kinderen net boven hun niveau iets aan te bieden.
4. Ontwikkeling per leeftijd
We kijken naar elk kind als individu. We sluiten aan op het niveau van het kind, en dagen het vervolgens uit om een stapje meer te proberen. Doordat wij met verticale groepen werken, is elke groep aangepast aan de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind. De dagindeling, het speelgoed en de ruimtes zijn hier specifiek op ingericht.

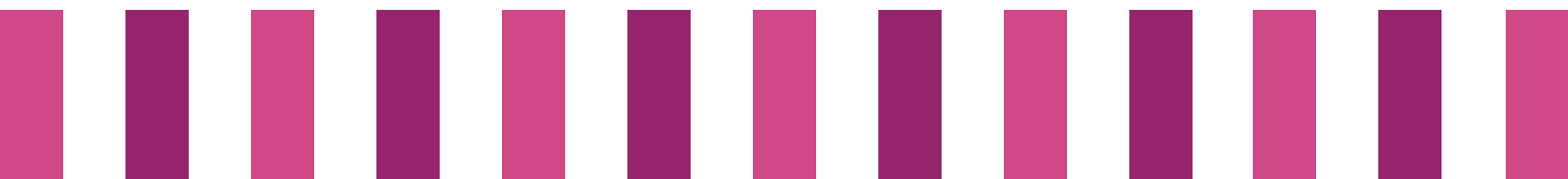
Hieronder staan een aantal voorbeelden per leeftijdscategorie, over het stimuleren van de ontwikkeling.

Op de babygroepen stimuleren we de ontwikkeling van de kinderen, door bijvoorbeeld aan een liggende baby onze vingers aan te reiken. Hierdoor kunnen zij zichzelf omhoog (leren) trekken. Ook laten we ze verschillende texturen ontdekken door ze te laten spelen met vingerverf, watjes of yoghurt. We praten veel met ze, beschrijven wat we doen en zingen regelmatig liedjes.

Op de dreumesgroep stimuleren we de ontwikkeling onder andere door ze zichzelf aan- en uit te laten kleden, door te beginnen met de zindelijkheidstraining en veel interactief met ze te lezen. We vragen ze te helpen met kleine taken, zoals het dekken van de tafel en stimuleren het beginnend samenspel.

Op de peutergroep stimuleren we de ontwikkeling door bijvoorbeeld te oefenen met een kinderschaar. Het samenspel wordt steeds intensiever en we leren ze dan ook om te gaan met conflicten. We begeleiden ze bij de verdere zindelijkheidstraining en lezen ook hier veel interactief voor.


Daarnaast komt onze beweegcoach Mirjam regelmatig langs. Zij observeert de kinderen op alle groepen en bespreekt opvallende motorische ontwikkelingen met ons. Zij adviseert de leidsters en geeft hen bewegingsoefeningen die ze met de kinderen uit kunnen voeren.



2.3. Pedagogisch handelen

Wij baseren ons handelen op zes interactievaardigheden. Deze interactievaardigheden leggen we hieronder kort uit aan de hand van een aantal voorbeelden.

1. Sensitieve responsiviteit. Wij letten goed op de signalen van kinderen en wat hen bezighoudt. We stimuleren ze wanneer ze geïnteresseerd en enthousiast zijn. We proberen te verwoorden wat ze voelen en vragen naar hun gevoelens en gedachten. We praten met de kinderen en niet tegen de kinderen. Dit doen we door veel bij de kinderen op de grond (ooghoogte) te zitten en door ze regelmatig om hun mening te vragen. Indien mogelijk nemen we de inbreng van de kinderen mee, of leggen uit waarom het niet mogelijk is om dit te doen. Ook betrekken we de ouders erbij om erachter te komen als een kind zich niet begrepen of gehoord voelt.
2. Respect voor de autonomie van het kind. We stimuleren de kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen. We laten ze zelf ontdekken en bieden ze de gelegenheid om zelf te kiezen. We vragen ze om mee te denken over plannen, oplossingen en activiteiten. We bieden alle kinderen de ruimte om zichzelf te zijn. Dit betekent dat een kind naast gezellige gezamenlijke activiteiten, ook alleen mag spelen wanneer het daar behoefte aan heeft. Ook geven we het kind de ruimte om hun eigen (autonome) emoties te hebben. We streven natuurlijk naar vrolijke en blijde kinderen, maar vinden dat ze ook boos of verdrietig mogen zijn. Door veel naar de kinderen te kijken en bijzonderheden met elkaar en ouders te bespreken, kunnen we kinderen snel helpen als ze ergens tegen aan lopen. Mocht het nodig zijn, dan maken we afspraken over extra begeleiding voor het kind. Hierbij valt te denken aan de komst van een nieuw broertje of zusje of frustratie die soms komt kijken bij een kindje dat een sprongetje in de ontwikkeling maakt.
3. Structureren en grenzen stellen. Wij bieden structuur en continuïteit. We hebben bijvoorbeeld een vast dagritme en vaste leidsters. We benoemen de regels en afspraken op de groep en leggen uit waarom we deze regels en afspraken hebben. We bieden een alternatief bij ongewenst gedrag; bijvoorbeeld; "Kun je vragen of je daar mee mag spelen, in plaats van het af te pakken?" om de kinderen zo een positievere richting op te sturen. We dragen belangrijke waarden en normen over naar de kinderen door zelf een goed voorbeeld te zijn. Zo wachten we even met eten tot iedereen iets heeft, praten we niet door elkaar heen, zijn we aardig tegen elkaar en houden we rekening met elkaar.
4. Praten en uitleggen. We benutten continu situaties om met de kinderen in gesprek te gaan. We vullen deze gesprekjes aan met extra informatie en herhalen wat de kinderen zeggen in de juiste bewoording. We leggen uit wat we doen en waarom. We benoemen wat de kinderen zien en doen. We lezen de kinderen veel interactief voor. Dit doen we door veel open vragen te stellen tijdens het voorlezen of gesprekjes aan te gaan over de onderwerpen van de boekjes.
5. Ontwikkelingsstimulering. Wij stimuleren de ontwikkeling van de kinderen op verschillende manieren. We vragen ons hardop af hoe iets werkt, of waarom iets op een bepaalde manier verloopt. We doen prikkelende beweringen zoals "jouw laarzen passen mij vast ook wel". We stimuleren de kinderen waar mogelijk om dingen zelf te doen. Denk hierbij aan het zelf aankleden of zelf een boterham smeren. We spreken gevarieerd en net boven het niveau van de kinderen om hen een zo breed mogelijk taalaanbod te bieden.
6. Begeleiden van (positieve) interacties tussen kinderen. We zorgen ervoor dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen met elkaar. We merken interacties op tussen kinderen en reageren positief op (spontaan) positief contact tussen kinderen onderling. We stimuleren gesprekjes tussen de kinderen en dus niet alleen tussen de kinderen en de leidsters. We creëren bewust situaties waarin kinderen samen spelen, delen en elkaar helpen. De kinderen spelen vaak in kleine groepjes en krijgen hierdoor meer een veilig gevoel. We leren de kinderen om



zowel verbaal als non-verbaal met ons en de andere kinderen, te communiceren. We stimuleren de kinderen dus om naar anderen te kijken en hierop te reageren.

Naast deze zes pedagogische uitgangspunten, is er nog een aantal andere punten die wij op 't Olfantje erg belangrijk vinden.

2.4. Gezonde voeding

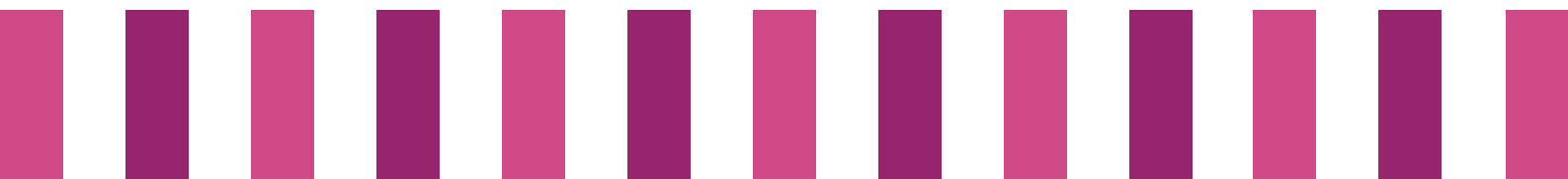
Op 't Olfantje vinden we het belangrijk om de kinderen te stimuleren om gezond en gevarieerd te eten. Wij bestellen brood van de bakker en als mogelijk verse groente en fruit van een lokale groenteboer. We vinden het leuk om te experimenteren met voeding, soms bieden we augurken aan, dan weer olijven en een andere keer mais. We bieden het eten niet alleen kant-en-klaar aan, maar laten bijvoorbeeld ook een ananas in zijn geheel zien aan de kinderen, en ontdekken samen wat wel en niet eetbaar is, de kleuren en de geuren, en uiteindelijk de smaken. We kiezen bewust voor onze producten en letten hierbij op bijvoorbeeld zout- en suikergehalte. Ook vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven met verjaardagen. Op al deze manieren proberen wij de kinderen zoveel mogelijk te stimuleren om gezonde keuzes te maken.


2.5. Veel buitenlucht

We hebben een mooie, grote binnentuin waar de kinderen naar hartenlust kunnen spelen. De kinderen vinden het heerlijk en het is uiteraard goed voor de motorische ontwikkeling. We streven ernaar om dagelijks met de kinderen naar buiten te gaan. Ook wanneer het regent of sneeuwt spelen we graag in de buitenlucht. Tijdens het buitenspelen komen de kinderen in aanraking met verschillende natuurlijke materialen zoals: zand, blaadjes, slakken, torren enz. Daarnaast hebben we een appelboom waar we met de kinderen heerlijke appelmoes van kunnen maken, en een kleine moestuin. Voor de baby's hebben wij een aparte babytuin, waarin de allerkleinsten veilig kunnen kruipen, spelen en ontdekken; of op een kleed heerlijk liggend kunnen genieten van de buitenlucht.

2.6. Mentor begeleiding

Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen hebben alle kinderen een mentor op de groep. Dit is een van de leidsters die op de groep van het kind werkt. Ouders worden geïnformeerd wie de mentor van hun kind is. De mentor is het voornamelijk aanspreekpunt voor de ouders. Zij houdt het welbevinden van het kind goed in de gaten en bespreekt dit tijdens werkbesprekingen en overdrachten. Mochten hier bijzonderheden in gesignaleerd worden, dan wordt er samen met de mentor en managers en in afstemming met de ouders een plan opgesteld om een kindje voor een bepaalde tijd te begeleiden in de ontwikkeling. Hierbij valt te denken aan een kind dat niet goed slaapt of eet, een kind dat wat minder snel ontwikkelt dan gebruikelijk of een kind dat aan een nieuwe situatie moet wennen door bijvoorbeeld de komst van een broertje of zusje. Indien nodig schakelen we in overleg met ouders externen in die aan ons kinderdagverblijf verbonden zijn, of verwijzen we ouders door. Dit kan een beweeg-ontwikkelingscoach zijn of bijvoorbeeld een logopedist. We registreren de ontwikkeling en eventuele bijzonderheden in onze kindmap. Een keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een 10 minuten gesprek, om het welbevinden van het kind te bespreken. Indien nodig kan er op aanvraag van de mentor of van ouders een extra gesprek plaatsvinden.





Wanneer het kind naar een volgende groep gaat, krijgen de ouders een wenbrief mee waarop ook de naam van de nieuwe mentor staat. De mentor van de oude groep draagt informatie over aan de nieuwe mentor. Als de kinderen naar school en/of de BSO gaan of door bijvoorbeeld een verhuizing naar een ander kinderdagverblijf gaan, dan vragen we toestemming aan ouders of we een overdracht door mogen sturen.

3. Leidsters, stagiaires en invalkrachten

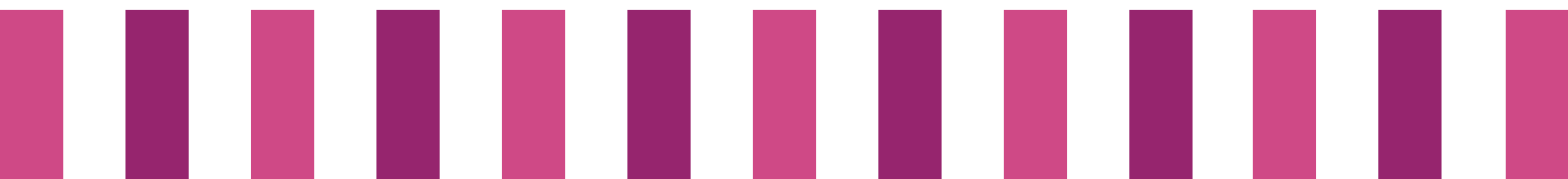
Al onze leidsters zijn gekwalificeerd voor de functie van pedagogisch medewerker volgens de CAO kinderopvang. Daarnaast hebben ze een warme belangstelling voor kinderen en kunnen een sfeer scheppen die prettig, veilig en huiselijk is. We investeren veel tijd in onze leidsters en stagiaires en bieden ze graag de mogelijkheid om zich te blijven ontwikkelen door middel van trainingen en cursussen.

Wij zijn een erkend stagebedrijf en werken graag met stagiaires. De stagiaires staan altijd onder onze begeleiding op de groep. Zij voeren dezelfde taken uit als de leidsters, maar dragen nog geen eindverantwoordelijkheid.

Wij streven ernaar dat stagiaires minimaal 1 schooljaar bij ons stage lopen. Gevorderde stagiaires kunnen ingezet worden als beroepskracht als hun opleidingsniveau dat toelaat. Dit is voor de kinderen prettig omdat het continuïteit biedt.

Wij werken met een zoveel mogelijk vaste, enthousiaste groep invalkrachten.

De leidsters en stagiaires van 't Olfantje worden ondersteund door de managers. De leidsters kunnen bij hen terecht voor vragen, advies en ondersteuning. Ook worden er regelmatig groepsbesprekingen gehouden waar altijd één van de managers bij aanwezig is. Hier worden eventuele bijzonderheden van kinderen besproken, is er overleg, en wordt het reilen en zeilen van de groep besproken. Daarnaast volgen de leidsters jaarlijks een cursus kindgerichte EHBO.



4. Werkwijze Groepen

Op 't Olefantje werken we met 5 horizontale groepen. We hebben twee babygroepen, een dreumesgroep en twee peutergroepen. Het aantal leidsters dat per groep ingezet wordt, is afhankelijk van de wettelijke BKR (beroepskracht-kind-ratio).

-Op de rode babygroep zitten maximaal 9 kinderen in de leeftijd van 10 weken tot 18 maanden.

-Op de groene babygroep zitten maximaal 11 kinderen in de leeftijd van 10 weken tot 24 maanden.

-Op de blauwe dreumesgroep zitten maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 1 tot 4 jaar.

-Op de grote roze peutergroep zitten maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

-Op de kleine roze peutergroep zitten maximaal 5 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

De leeftijdsgrenzen van de groepen zijn indicatief, we houden altijd rekening met individuele kinderen. Uiteraard blijven we daarbij de grenzen van de BKR in de gaten houden.

Gedurende drie uur per dag mag er op de groepen minder personeel ingezet worden dan de wettelijke BKR. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens de pauzes van de leidsters. De tijden wanneer wij de 3-uurs-regeling toepassen staan omschreven bij de groepen. Hierbij zorgen wij ervoor dat er altijd minimaal 50% van de leidsters op de groepen aanwezig is, en dat we per groep niet meer dan 3 uur in totaal afwijken van de BKR.

's Ochtends tijdens het brengen is er ruim gelegenheid om met de leidsters te praten. Goede communicatie met ouders vinden wij uiterst belangrijk. Vanaf 7.45 uur kunnen de kinderen gebracht worden. We streven ernaar om gezamenlijk de dag te beginnen en vragen ouders dan ook ervoor te zorgen dat hun kind rond 09:00 uur binnen is. Uitzonderingen zijn natuurlijk altijd mogelijk. Aan het eind van de dag geven de leidsters een overdracht van hoe de dag verlopen is. Vanaf 16.30 uur zijn we erop voorbereid dat kinderen opgehaald worden. Bij uitzondering kan dit uiteraard ook eerder. Het is dan fijn om even te overleggen zodat we kunnen zorgen dat de kinderen klaar staan. Om 18.15 uur sluit 't Olefantje.

4.1. Babygroepen

Op de babygroepen wordt het dagritme nog individueel bepaald, de jongste kinderen hebben immers elk hun eigen ritme wat betreft eten, slapen en spelen. Voor de allerkleinsten worden dagindelingen gemaakt, zodat we zo goed mogelijk aan de individuele behoeften van de kinderen kunnen voldoen. Op deze manier kunnen we regelmatig bekijken of het dagritme van de allerjongsten bijgesteld moet worden. De leidsters proberen zoveel mogelijk alle voedingen voor 17.00 uur te geven, omdat dan de leidster met een vroege dienst naar huis gaat.

De oudere baby's (vanaf 8 à 9 maanden) krijgen al een beetje hetzelfde ritme:

- Rond 09.15 uur gaan kinderen aan tafel om fruit te eten.
- Rond 10.00 uur gaan kinderen naar bed of doen een activiteit.
- Rond 11.00 uur krijgen kinderen een flesje melk.
- Rond 11.30 uur eten kinderen een boterham en krijgen ze wat te drinken.
- Rond 12.00 uur gaan kinderen naar bed.
- Rond 14.30 uur krijgen kinderen evtl. rauwkost/groente, een cracker met beleg en wat te drinken.
- Rond 15.00 uur gaan kinderen naar bed.
- Rond 15.00 uur krijgen kinderen een flesje melk.
- Rond 17.00 uur krijgen kinderen nog wat te drinken en een cracker of soepstengel.

Op de babygroepen passen we de 3-uurs-regeling toe op de volgende momenten: tussen 8.15 uur en 9.00 uur, tussen 12.45 uur en 14.15 uur, en tussen 17.00 uur en 17.45 uur kan het voorkomen dat we met minder leidsters dan vereist op de groepen staan.

4.2. Dreumesgroep

Op de dreumesgroep hebben wij een vaste dagindeling. De kinderen helpen zoveel mogelijk met het opruimen van het speelgoed voordat we aan tafel gaan. De zelfstandigheid van de kinderen wordt bevorderd; we leren de kinderen zelf uit- en aan te kleden, uit een open beker te drinken, zelf een boterham te smeren en naar de WC te gaan zodra ze daar aan toe zijn. Sommige kinderen op de dreumesgroep slapen nog twee keer per dag, en sommige maar een keer per dag.

Om 9.00 uur starten we de dag met het ochtendritueel; er wordt eerst voorgelezen en daarna maken we met alle kinderen, leidsters en stagiaires een grote kring, zingen wij het goedemorgen-liedje en bespreken we de dag.

- Rond 9.30 uur gaan de kinderen aan tafel en eten ze fruit.
- Rond 10.00 uur gaan kinderen, die nog twee keer slapen naar bed. Met de kinderen die nog maar één keer slapen, gaan we een activiteit doen. Als het weer het toelaat spelen ze buiten. Wanneer ze binnen blijven, wordt er een activiteit aangeboden zoals verven, kinderyoga, bouwen, muziek maken, koken of verkleeden. We hebben een breed scala aan activiteiten en soms wordt er vrij gespeeld.
- Rond 11.15 uur gaan we samen opruimen en gaan daarna aan tafel om brood te eten en melk te drinken. Kinderen die twee keer slapen komen als ze wakker zijn uit bed en gaan mee aan tafel.

- Rond 12.30 liggen de kinderen in bed. De meeste kinderen slapen zo'n 1,5 a 2 uur. In deze tijd wordt er voor de kindjes die 's ochtends hebben geslapen een activiteit aangeboden of mogen ze vrij spelen.
- Rond 15.00 uur gaan de kinderen weer aan tafel en drinken water en/of thee en eten ze rauwkost en een cracker met beleg. We bieden verschillende soorten rauwkost aan waar de kinderen uit mogen kiezen. Daarna gaan ze vaak naar buiten of wordt er een andere activiteit aangeboden. De kindjes die twee keer slapen, gaan nog een keer naar bed.
- Rond 17.00 uur krijgen de kinderen nog wat te drinken en een tussendoortje, zoals een cracker, soepstengel of een rijstwafel.

Op de dreumesgroep passen we de 3-uurs-regeling toe op de volgende momenten:

Op maandag, dinsdag en donderdag: tussen 8.00 uur en 8.30 uur, en tussen 8.45 uur en 9.00 uur, tussen 12.45 uur en 14.15 uur, tussen 17.00 uur en 17.30 uur en tussen 17.45 uur en 18.00 uur.

Op woensdag en vrijdag: tussen 8.15 uur en 9.00 uur, tussen 12.45 uur en 14.15 uur, en tussen 17.00 uur en 17.45 uur.


Mochten er door omstandigheden op maandag, dinsdag of donderdag twee leidsters staan, dan wordt de 3-uurs-regeling zoals op woensdag en vrijdag toegepast.

4.3. Peutergroepen

De peutergroepen werken met dezelfde dagindeling als de dreumesgroep. Op de peutergroepen spelen de kinderen in themahoeken. De kinderen helpen zoveel mogelijk met het opruimen van het speelgoed voordat we aan tafel gaan. De zelfstandigheid van de kinderen wordt bevorderd; we leren de kinderen zelf uit- en aan te kleden, uit een open beker te drinken, zelf een boterham te smeren en zindelijk worden. Sommige kinderen op de peutergroep slapen niet meer tussen de middag. Deze kinderen gaan soms even rusten op een stretcher. Daarna spelen ze vrij of worden er uitdagende spelletjes voor 3+ aangeboden.

De kleine roze groep is over het algemeen geopend op de maandag, dinsdag en donderdag; op dit moment alleen op de dinsdag. De groepsruimtes van beide peutergroepen zitten naast elkaar en zijn gescheiden door schuifdeuren. Bij de plaatsing kijken we naar de groepsdynamiek en voor welke kinderen het mogelijk een toegevoegde waarde is om (tijdelijk) op de kleine roze groep als tweede stamgroep te spelen. Uiteraard doen wij dit in overleg met de ouders. De ouders geven schriftelijk toestemming als ze akkoord gaan, dat hun kind op beide roze groepen geplaatst mag worden.

De peutergroepen openen en sluiten altijd samen. Tijdens deze dagdelen staan de schuifdeuren, die de roze groepsruimtes van elkaar scheiden, open, en spelen de kinderen in beide groepsruimtes. Er werken twee leidsters (met een vroege en een late dienst) op de grote roze groep en een leidster (met een tussendienst) op de kleine roze groep.



Op het moment dat er 's ochtends meer dan 16 kinderen binnen zijn, worden de groepen roze klein en groot formeel gesplitst. De kinderen mogen dan nog steeds in het kader van het open deuren beleid kiezen waar ze willen spelen.

Om 9.00 uur starten we de dag met het ochtendritueel; een gezamenlijke activiteit. Er wordt eerst voorgelezen en daarna maken we met alle kinderen, leidsters en stagiaires een grote kring, zingen wij het goedmorgen-liedje en bespreken we de dag. Na het ochtendritueel gaan de kinderen van de kleine roze groep naar de eigen stamgroep.

- Rond 9.30 uur gaan de kinderen aan tafel en eten ze fruit.
- Rond 10.00 uur gaan we een activiteit doen. Als het weer het toelaat spelen we buiten. Wanneer we binnen blijven, wordt er een activiteit aangeboden zoals verven, kinderyoga, bouwen, muziek maken, koken of verkleden. We hebben een breed scala aan activiteiten en soms wordt er vrij gespeeld.
- Rond 11.15 uur gaan we samen opruimen en gaan daarna aan tafel om brood te eten en melk, water of thee te drinken.
- Rond 12.30 liggen de kinderen die tussen de middag slapen in bed. De meeste kinderen slapen zo'n 1,5 a 2 uur. Sommige kinderen rusten op een stretcher.
- Kinderen die wakker blijven krijgen een activiteit aangeboden of spelen vrij. Rond 13.30 uur krijgen de kinderen wat te drinken en een tussendoortje aangeboden.
- Rond 14.30 uur komen de kinderen uit bed en kleden ze zich aan.
- Rond 15.00 uur gaan de kinderen aan tafel en drinken ze water en/of thee en eten ze rauwkost en een cracker met beleg. We bieden verschillende soorten rauwkost aan waar de kinderen uit mogen kiezen. Daarna gaan ze vaak naar buiten of wordt er een andere activiteit aangeboden.
- Rond 17.00 uur krijgen de kinderen nog wat te drinken en een tussendoortje, zoals een cracker, soepstengel of een rijstwafel.

Op de peutergroepen passen we de 3-uurs-regeling toe op de volgende momenten:

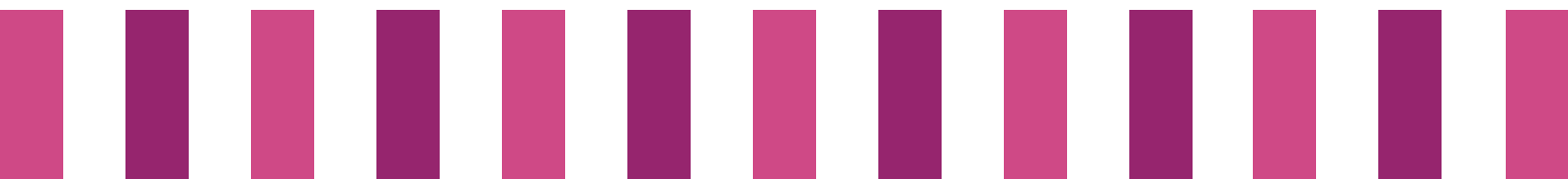
Op dinsdag: tussen 8.00 uur en 8.30 uur, en tussen 8.45 uur en 9.00 uur, tussen 12.45 uur en 14.15 uur, tussen 17.00 uur en 17.30 uur en tussen 17.45 uur en 18.00 uur.


Op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag: tussen 8.15 uur en 9.00 uur, tussen 12.45 uur en 14.15 uur, en tussen 17.00 uur en 17.45 uur.

Mochten de peutergroepen door omstandigheden op dinsdag incidenteel samengevoegd worden en er twee leidsters op de groep staan, dan wordt de 3-uurs-regeling zoals op de andere dagen toegepast.

4.4. Activiteiten

't Olfantje biedt een gevarieerd aanbod aan activiteiten, in een kindvriendelijke omgeving. Het speelgoed voldoet aan de gestelde veiligheidseisen. De verschillende ontwikkelingsdomeinen worden gestimuleerd. De leidsters begeleiden de kinderen in hun spel door duidelijkheid te bieden. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen duidelijk weten wat wel, en wat niet is toegestaan, zodat het kind volledig op kan gaan in zijn spel. We bieden zo divers mogelijk spel materiaal aan, zodat kinderen hun eigen keuzes kunnen maken. We schrijven dus niet precies voor wat het kind moet doen, maar laten het kind ook niet aan zijn lot over.





We stellen het spel voorop en niet de resultaten ervan. Dit doen we door de activiteit als zodanig te belonen en niet het resultaat. Indien nodig begrenzen we gedrag, bijvoorbeeld wanneer spelgedrag te druk wordt of er ruzie ontstaat. Doordat de leidsters veel tussen de kinderen zitten, kunnen zij de interactie tussen de kinderen eventueel tijdig bijsturen. We proberen hierbij de kinderen zo positief mogelijk te benaderen.

Wij maken een onderscheid tussen activiteiten die onderdeel uitmaken van onze dagbesteding en activiteiten die buiten de stamgroep plaatsvinden. Elke dag vinden er op de vaste stamgroepen activiteiten plaats zoals; liedjes zingen, boekjes lezen, dansen, knutselen, spelletjes, koken en dergelijke. De activiteiten worden afgestemd op de leeftijd en het niveau van het kind. De activiteiten zijn gericht op herkenbare thema's zoals: sprookjes, mensen, lente, vakantie etc. Daarnaast wordt er rekening gehouden met speciale gebeurtenissen rondom een gezin, zoals de verjaardag van het kind of bij de geboorte van een zusje of broertje.

Naast deze activiteiten blijft er voldoende ruimte over voor vrij spel. Tijdens het vrije spel leren kinderen met emoties om te gaan, samen delen, op hun beurt wachten, zichzelf te ontdekken en dingen te begrijpen. Kinderen bepalen voor een groot deel zelf waar ze mee bezig willen zijn en wat, hoe en waarmee ze spelen. Dit zijn uitgelezen momenten voor de leidsters om de kinderen te observeren en bewust ervoor te kiezen om niet te snel in te grijpen. Afhankelijk van de leeftijd kunnen kinderen vaak samen tot goede oplossingen komen.

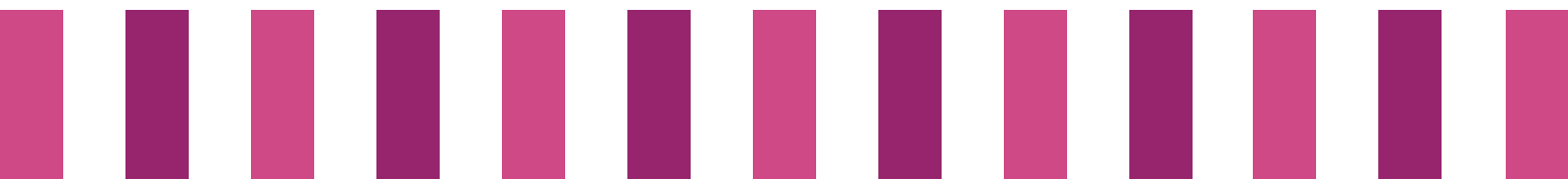
De kinderen mogen weer nieuw speelgoed uitzoeken als ze het vorige opgeruimd hebben. Dit omdat we het belangrijk vinden dat kinderen zorgvuldig met materialen om leren gaan en omdat de praktijk leert dat als er te veel speelgoed aanbod is, ze minder tot fijn spelen komen.


Er zijn ook regelmatig activiteiten die buiten de eigen stamgroep plaatsvinden. We hebben een mooie, grote binnentuin waar de kinderen naar hartenlust kunnen spelen. We gaan dan ook zoveel mogelijk naar buiten, ook bij minder mooi weer. De kinderen vinden het heerlijk en het is goed voor de motorische ontwikkeling.

De leidsters organiseren regelmatig een activiteit waarvoor ze de andere groepen uitnodigen. Een voorbeeld hiervan is een disco op een van de groepen, een dansvoorstelling of een circuit met verschillende leuke activiteiten. De leidsters bespreken dit vooraf onderling, en bereiden de kinderen van de eigen stamgroep hierop voor. De kinderen mogen onder voldoende begeleiding deelnemen aan deze activiteiten, maar indien ze niet willen, wordt er gekeken naar een mogelijk alternatief. Afhankelijk van het soort activiteit kan het zijn dat de kinderen in kleine groepjes deelnemen aan de activiteit. In overleg kan het ook voorkomen dat een kind op eigen verzoek even op een andere groep speelt, bij een broer/zus of een vriendje.

Thematische activiteiten, zoals een voorleesochtend tijdens de Kinderboekenweek of Sinterklaas- of Kerstvieringen, vieren we vaak met meerdere groepen gezamenlijk. Hierbij wordt van tevoren bepaald en gecommuniceerd waar en wanneer deze activiteiten plaatsvinden en wie hieraan deelnemen.

Wanneer ouders toestemming geven, zullen we af en toe uitstapjes maken. Dit kan zijn naar een speeltuin, onze BSO-ruimte, de groenteboer of bakker, of we maken een





wandeling. Mogelijk splitsen we de groep dan in kleinere groepen. Als we een activiteit buiten het eigen pand organiseren, dan lopen de kinderen hier 2 aan 2 naar toe, of gebruiken we een bakfiets of kinderwagens als vervoer.

Voor al deze activiteiten geldt dat de kinderen na de activiteit weer terug naar hun eigen stamgroep gaan en dat ze plaats vinden onder voldoende begeleiding, en rekening houdend met de beroepskracht-kind-ratio. De eet-, drink-, en rustmomenten vinden plaats op de eigen stamgroep van het kind.

4.5. Samenvoegen

Het kan voorkomen dat wij groepen tijdelijk samenvoegen, in verband met de bezetting en/of afmeldingen. Dit komt regelmatig voor in vakantieperiodes. Een samenvoeging kan plaats vinden tussen de rode en de groene babygroepen en de kleine en de grote roze peutergroepen. Op dagen wanneer er in totaal max. 16 kinderen aanwezig zijn, kunnen de kleine en grote roze groepen samengevoegd worden. Ouders worden hiervan mondelings, of via het informatiebord op de hoogte gebracht.

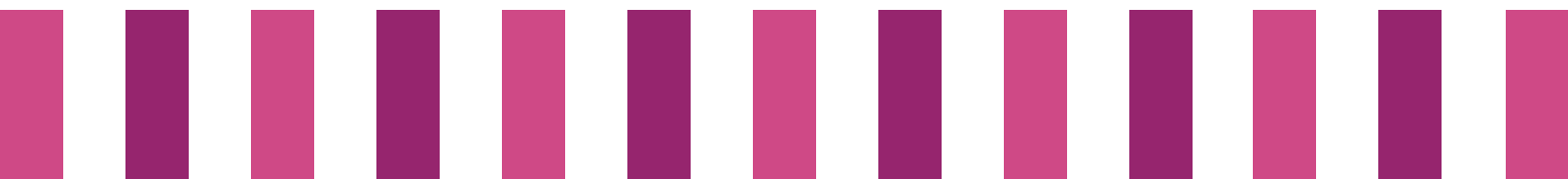
4.6. Wennen


De tijd die nodig is om te wennen is voor ieder kind verschillend. Bij het wennen dienen ouders er rekening mee te houden, dat ze de eerste dag in ieder geval beschikbaar zijn en de eerstvolgende dagen oproepbaar. Dit betreft alleen ouders van nieuwe kinderen. Kinderen komen voordat ze starten op het kinderdagverblijf over het algemeen drie keer wennen.

De eerste keer wennen van een kind, start over het algemeen 09:30 met een intakegesprek met één van de managers. Deze intake duurt ongeveer een half uur. Hierin zal de algemene gang van zaken op het kinderdagverblijf uitgelegd worden en wordt algemene informatie besproken. Natuurlijk is er voldoende gelegenheid voor het stellen van vragen. Daarna, rond 10 uur 's ochtends, zal er nog een intake op de groep met de leidsters plaatsvinden. Tijdens deze intake zullen de leidsters uitgebreid alle bijzonderheden over uw kind bespreken. Dit zal ongeveer een half uurtje in beslag nemen. Daarna gaan de ouders weg en laten het kind ca. 1,5 uur aan onze zorg over. De tweede keer komt het kind ca. 4 uur wennen. De derde en laatste keer komt het kind ca. 6 uur wennen. Tijdens de tweede en derde wenaafspraak komen de ouders het kind alleen brengen en halen. De wenafspraken worden in overleg met de ouders gemaakt en vinden over het algemeen plaats in de maand voor de officiële plaatsing.

Bij nieuwe kinderen op de dreumesgroep en peutergroep wordt het wennen in overleg met de ouders geregeld. Dit omdat het per kind heel verschillend kan zijn hoe lang ze nodig hebben om te wennen.

Wanneer een kind intern van de ene groep naar de andere gaat, maken de leidsters over het wennen onderling afspraken. De ouders worden hier uiteraard over geïnformeerd. Over het algemeen gaan kinderen, begeleid door hun vaste leidster, drie keer kijken en meedoen in de nieuwe groep. De leidster van de oude groep draagt informatie over aan leidster van de nieuwe groep. Daarbij bespreken zij in elk geval hoe het kind zich voelt en wat het kind nodig heeft om zich veilig te voelen. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat de leidster het kind even op schoot neemt, of samen met het kind tussen de andere





kinderen gaat zitten. Als blijkt dat het kind meer tijd nodig heeft om te wennen passen we het schema aan.

5. Extra dagen/ ruildagen

Het is ook mogelijk om een keer extra te komen of van dagen te ruilen. Bij de kindprijs van 't Olfantje zit namelijk een aantal extra dagen per jaar inbegrepen. Deze extra dagen kunnen op de eigen groep ingezet worden wanneer de groepsbezetting dit toelaat. In overleg kan er ook gekeken worden, of er op een andere groep plek is. Dit kunnen ouders bespreken met de leidsters van de groep. Over het algemeen zal de groep vol zijn, maar de leidsters weten het best wanneer er ruimte is. Ook wanneer ouders een keer van dagen willen wisselen kunnen ze dat met de vaste leidsters van de groep (waar het kind geplaatst is) overleggen of dit mogelijk is.

Onder het kopje informatie-, betalingen en tarieven, staan de tarieven. Ouders krijgen de tarieven ook toegestuurd bij het contract.

Bij uitbreiding van dagen en/of het over gaan naar een andere groep kan het voor komen dat een kind tijdelijk op twee stamgroepen speelt. De ouder geeft met het invullen van een stamgroepbriefje hier akkoord voor.

