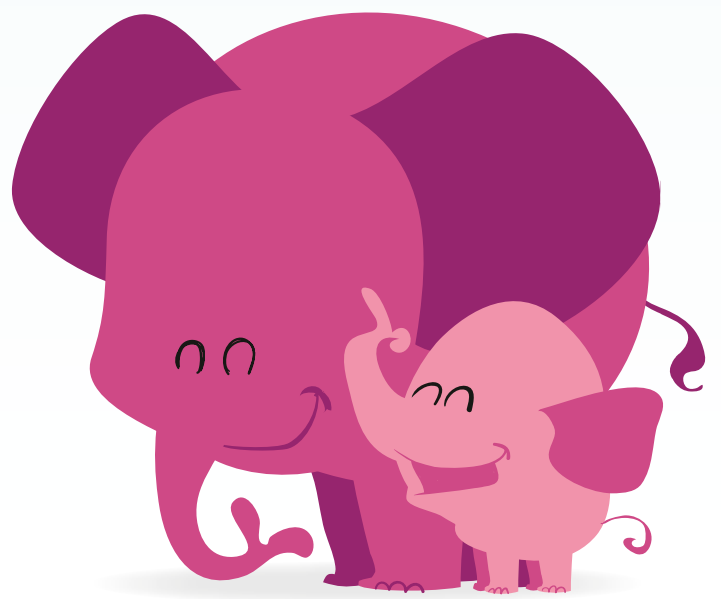




# Pedagogisch beleid

Kinderdagverblijf 't Olefantje  
Nieuwegracht



't Olefantje



## Inhoudsopgave

### **1. Missie en visie van 't Olfantje**

### **2. De manier waarop wij verantwoorde kinderopvang willen bieden**

- 2.1 Pedagogisch handelen
- 2.2 Gezonde voeding
- 2.3 Veel buitenlucht
- 2.4 Mentorbegeleiding

### **3. Leidsters, stagiaires en invalkrachten**

### **4. Werkwijze groepen**

- 4.1 Babygroepen
- 4.2 Dreumes groep
- 4.3 Peutergroepen
- 4.4 Activiteiten
- 4.5 Samenvoegen
- 4.6 Wennen

### **5. Extra dagen/ ruildagen**






## I. Missie en visie van 't Olfantje

Kinderdagverblijf 't Olfantje is een warm en huiselijk kinderdagverblijf en biedt ouders en kinderen een vertrouwde en gezellige omgeving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen, kunnen groeien, zich veilig voelen en vooral veel plezier kunnen hebben.

We streven ernaar dat ouders, kinderen en onze leidsters zich door een gezellige en warme sfeer op hun gemak voelen. Omdat we klein zijn, kennen we alle ouders en is de communicatie tussen de ouders, kinderen, leidsters en managers heel open. We hebben een fijn en betrokken team met vaste medewerksters en vaste invalsters. Dit zorgt voor rust en continuïteit op de groepen. Het is belangrijk voor kinderen, maar ook voor ouders om hun kind elke keer weer aan vertrouwde handen te geven.

Samen met ons pedagogisch team hebben we een missie en visie opgesteld waarin we duidelijk maken wat we belangrijk vinden voor onze kinderen en waarom. Om dit te kunnen waarborgen zitten we als team regelmatig bij elkaar. Hierin bespreken we samen waar we nog beter in kunnen worden en waar we aanpassingen in moeten maken. Hierdoor blijven we elkaar inspireren om het opvoeden van de kinderen, die ons zijn toevertrouwd, serieus te nemen.

We bieden pedagogiek op maat aan. Dit wil zeggen dat we goed naar alle kinderen individueel kijken en inspelen op wat ze nodig hebben. Elk kind krijgt persoonlijke aandacht zodat het zich kan ontwikkelen in zijn eigen tempo. We hebben dus geen duidelijk omljnd beeld over hoe een kind moet worden en wat de juiste aanpak is. Maar elk kind heeft zijn eigen persoonlijkheid en juist het persoonlijke maakt elk kind zo uniek en leuk. Om deze eigenheid te kunnen behouden, is het voor het kind belangrijk om zelfvertrouwen te ontwikkelen. Wij vertrouwen erop dat wanneer een kind veel liefde, ruimte en structuur krijgt, hij/zij zal opgroeien als een individu met zelfvertrouwen. We vinden het belangrijk om kinderen positief te benaderen. We kijken naar wat de kinderen wel kunnen, zoeken naar oplossingen en proberen de nadruk op positief gedrag te leggen in plaats van op negatief gedrag. We vinden het fijn om ook ouders daarbij te helpen als er vragen over zijn of sprongen in de ontwikkeling worden gemaakt. Regelmatig komen er externen bij ons langs om ons daarbij te helpen. Bijvoorbeeld een bewegingscoach die de motorische ontwikkeling van de kinderen stimuleert, een danslerares, een pedagoog of een yogadocente die in onze mooie grote natuurtuin lesgeeft.






## 2. De manier waarop wij “verantwoorde” kinderopvang willen bieden.

Pedagogiek is altijd in ontwikkeling. Daarom vinden we bij 't Olfantje dat wij dat ook moeten zijn. Opvoeden is in de basis het voorbereiden van een kind op het dagelijks leven. Om een kind hierin zoveel mogelijk te begeleiden vinden wij het belangrijk om ze te leren plezier te hebben, hun eigen grenzen aan te geven, zelfvertrouwen te geven maar ook te kunnen luisteren naar anderen en medeleven te voelen voor de mensen om hen heen. Ook zijn de lichamelijke, emotionele en intellectuele ontwikkeling belangrijk.

### 2.1. Pedagogisch handelen

Wij baseren ons handelen op zes interactievaardigheden. Deze interactievaardigheden leggen we hieronder kort uit aan de hand van een aantal voorbeelden.

1. Sensitieve responsiviteit. Wij letten goed op de signalen van kinderen en wat hen bezighoudt. We stimuleren ze wanneer ze geïnteresseerd en enthousiast zijn. We proberen te verwoorden wat ze voelen en vragen naar hun gevoelens en gedachten. We praten met de kinderen, en niet tegen de kinderen. Dit doen we door veel bij de kinderen op de grond (ooghoogte) te zitten en door ze regelmatig om hun mening te vragen. Indien mogelijk nemen we de inbreng van de kinderen mee, of leggen uit waarom het niet mogelijk is om iets te doen. Ook betrekken we de ouders erbij om erachter te komen als een kind zich niet begrepen of gehoord voelt.
  2. Respect voor de autonomie van het kind. We stimuleren de kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen. We laten ze zelf ontdekken en bieden de kinderen de gelegenheid om zelf te kiezen. We vragen ze om mee te denken over plannen, oplossingen en activiteiten. We bieden alle kinderen de ruimte om zichzelf te zijn. Dit betekent dat een kind naast gezellige gezamenlijke activiteiten, ook alleen mag spelen wanneer het daar behoefte aan heeft. Ook geven we kinderen de ruimte om hun eigen (autonome) emoties te hebben. We streven natuurlijk naar vrolijke en blijde kinderen, maar vinden dat ze ook boos of verdrietig mogen zijn. Door veel naar de kinderen te kijken en bijzonderheden met elkaar en ouders te bespreken, kunnen we kinderen snel helpen als ze ergens tegen aan lopen. De mentor van het kind neemt het kind dan onder haar hoede en begeleidt het kind zo lang als nodig. Hierbij valt te denken aan de komst van een nieuw broertje of zusje of frustratie die soms komt kijken bij een kindje dat een sprongetje in de ontwikkeling maakt. We passen het dagprogramma of dagelijkse routines aan als dat even in het belang van het kind is.
  3. Structureren en grenzen stellen. Wij bieden structuur en continuïteit. We hebben bijvoorbeeld een vast dagritme en vaste leidsters. We benoemen de regels en afspraken op de groep en leggen uit waarom we deze regels en afspraken hebben. We bieden een alternatief bij ongewenst gedrag; bijvoorbeeld; 'Kun je vragen of je daar mee mag spelen, in plaats van het af te pakken?' om de kinderen zo een positievere richting op te sturen. We dragen belangrijke waarden en normen over aan de kinderen door zelf een goed voorbeeld te zijn. Zo wachten we even met eten tot iedereen iets heeft, praten we niet door elkaar heen, zijn we aardig tegen elkaar en houden we rekening met elkaar.
  4. Praten en uitleggen. We benutten continu situaties om met de kinderen in gesprek te gaan. We vullen deze gesprekjes aan met extra informatie en herhalen wat de kinderen zeggen in de juiste bewoording. We leggen uit wat we doen en waarom. We benoemen wat de kinderen zien en doen. We lezen de kinderen veel interactief voor. Dit doen we door veel open vragen te stellen tijdens het voorlezen of gesprekjes aan te gaan over de onderwerpen van de boekjes.
- 

- 
5. Ontwikkelingsstimulering. Wij stimuleren de ontwikkeling van de kinderen op verschillende manieren. We vragen ons hardop af hoe iets werkt, of waarom iets op een bepaalde manier verloopt. We doen prikkelende beweringen zoals 'jouw laarzen passen mij vast ook wel'. We stimuleren de kinderen waar mogelijk om dingen zelf te doen. Denk hierbij aan het zelf aankleden of bijvoorbeeld zelf een boterham smeren. We spreken gevarieerd en n t boven het niveau van de kinderen om hen een zo breed mogelijk taalaanbod te bieden.
  6. Begeleiden van (positieve) interacties tussen kinderen. We zorgen ervoor dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen met elkaar. We merken interacties op tussen kinderen en reageren positief op (spontaan) positief contact tussen kinderen onderling. We stimuleren gesprekjes tussen de kinderen en dus niet alleen tussen de kinderen en de leidsters. We creëren bewust situaties waarin kinderen samen spelen, delen en elkaar helpen. De kinderen spelen vaak in kleine groepjes en krijgen hierdoor meer een veilig gevoel. We leren de kinderen om zowel verbaal als non-verbaal met ons en de andere kinderen, te communiceren. We stimuleren de kinderen dus om naar anderen te kijken en hierop te reageren.

Naast deze zes interactievaardigheden, is er nog een aantal andere punten die wij op 't Olfantje erg belangrijk vinden.

## 2.2. Gezonde voeding


Op 't Olfantje vinden we het belangrijk om de kinderen te stimuleren om gezond en gevarieerd te eten. Wij bestellen brood van de bakker en groente en fruit van een lokale groenteboer. We vinden het leuk om te experimenteren met voeding, soms bieden we augurken aan, dan weer olijven en een andere keer mais. We bieden het eten niet alleen kant-en-klaar aan, maar laten bijvoorbeeld ook een ananas in zijn geheel zien aan de kinderen, en ontdekken samen wat wel en niet eetbaar is, de kleuren en de geuren, en uiteindelijk de smaken. We kiezen bewust voor onze producten en letten hierbij op bijvoorbeeld zout- en suikergehalte. Ook vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven met verjaardagen. Op al deze manieren proberen wij de kinderen zoveel mogelijk te stimuleren om gezonde keuzes te maken.

## 2.3. Veel buitenlucht

We hebben op alle locaties een mooie en grote binnentuin waar de kinderen naar hartenlust kunnen spelen. De kinderen vinden het heerlijk en het is uiteraard goed voor de motorische ontwikkeling van de kinderen. We streven ernaar om iedere dag met de kinderen naar buiten te gaan. Ook wanneer het regent of sneeuwt spelen we graag in de buitenlucht. Tijdens het buitenspelen komen de kinderen in aanraking met verschillende natuurlijke materialen zoals: zand, blaadjes, slakken, torren enz. Daarnaast hebben we een appel- en perenboom waar we met de kinderen heerlijke appelmoes/perenmoes van kunnen maken. Voor de baby's hebben wij een aparte babytuin, waarin de allerkleinsten veilig kunnen kruipen, spelen en ontdekken; of op een kleed heerlijk liggend kunnen genieten van de buitenlucht.

## 2.4. Mentor begeleiding

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen hebben alle kinderen een mentor op de groep. Dit is een van de leidsters die vanaf de start van de opvang van een kindje op de groep wordt toegewezen. Tijdens de intake horen ouders wie de mentor van hun kind is. Wanneer de kinderen naar een volgende groep gaan, krijgen de ouders een wienbrief mee waarop o.a. staat wie de nieuwe mentor wordt. De mentor van de oude





groep draagt bijzonderheden over aan de nieuwe mentor. Hier gebruiken wij een overdrachtsformulier voor. Als de kinderen naar school en/of de BSO gaan of door bijvoorbeeld een verhuizing naar een ander kinderdagverblijf gaan, dan geven we ouders ook een overdrachtsformulier mee. De mentor bespreekt tijdens werkbesprekingen en overdrachten, het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen met de managers en de ouders. Mochten hier bijzonderheden in gesignaleerd worden, dan wordt er samen met de mentor en managers en in afstemming met de ouders een plan opgesteld om een kindje voor een bepaalde tijd te begeleiden in de ontwikkeling. Hierbij valt te denken aan een kind dat niet goed slaapt of eet, een kind dat wat minder snel ontwikkelt dan gebruikelijk, of een kind dat aan een nieuwe situatie moet wennen door bijvoorbeeld de komst van een nieuw broertje of zusje. Indien nodig schakelen we in overleg met ouders externen in die aan ons kinderdagverblijf verbonden zijn, of verwijzen we ouders door. Dit kan een beweeg- ontwikkelingscoach zijn of bijvoorbeeld een logopedist. We registreren de ontwikkeling en eventuele bijzonderheden in onze kindmap. Eén keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een 10 minuten gesprek, om met de mentor de ontwikkeling van het kind te bespreken. Indien nodig kan er op aanvraag van de mentor of ouders een extra gesprek plaatsvinden.

### 3. Leidsters, stagiaires en invalkrachten


Al onze leidsters zijn gekwalificeerd voor de functie van pedagogisch medewerker. Daarnaast hebben ze een warme belangstelling voor kinderen en kunnen een sfeer scheppen die prettig, veilig en huiselijk is. We investeren veel tijd in de leidsters en stagiaires en bieden ze graag de mogelijkheid om zich te blijven ontwikkelen door middel van trainingen en cursussen.

Wij zijn een erkend stage bedrijf en werken graag met stagiaires. De stagiaires staan altijd onder onze begeleiding op de groep. Zij voeren uiteindelijk dezelfde taken uit als de leidsters, maar dragen nog geen eindverantwoordelijkheid.

Wij streven ernaar dat stagiaires minimaal 1 schooljaar bij ons stage lopen. Gevorderde stagiaires kunnen ingezet worden als beroepskracht als hun opleidingsniveau dat toelaat. Dit is voor de kinderen prettig omdat het continuïteit biedt.

Wij werken met een zoveel mogelijk vaste, enthousiaste groep invalkrachten. Sommige invalkrachten of stagiaires passen ook op bij ouders waardoor de het extra vertrouwd is voor de kinderen en ouders.

De leidsters en stagiaires van 't Olfantje worden ondersteund door hun leidinggevenden. De leidsters kunnen bij hen terecht voor vragen, advies en ondersteuning. Ook worden er regelmatig groepsbesprekingen gehouden waar altijd één van de leidinggevenden bij aanwezig is. Hier worden eventuele bijzonderheden van kinderen besproken, is er overleg, en wordt het reilen en zeilen van de groep besproken. Daarnaast worden de leidsters regelmatig bijgeschoold en hebben zij allemaal een certificaat kindgerichte EHBO.





## 4. Werkwijze Groepen

Op 't Olfantje werken we met 5 horizontale groepen. We hebben twee babygroepen, een dreumesgroep en twee peutergroepen. Het aantal leidsters dat per groep ingezet wordt, is afhankelijk van de wettelijke BKR (beroepskracht-kind-ratio).

-Op de rode babygroep zitten maximaal 9 kinderen in de leeftijd van 10 weken tot 18 maanden.

-Op de groene babygroep zitten maximaal 11 kinderen in de leeftijd van 10 weken tot 24 maanden.

-Op de blauwe dreumesgroep zitten maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 1 tot 4 jaar.


-Op de grote roze groep zitten maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

-Op de kleine roze groep worden maximaal 5 kinderen opgevangen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

De leeftijdsgrenzen van de groepen zijn indicatief, we houden altijd rekening met individuele kinderen. Uiteraard blijven we daarbij de grenzen van de BKR in de gaten houden.

3 uur op een dag mag er op de groepen minder personeel ingezet worden dan de wettelijke BKR. De tijden wanneer wij de 3-uurs-regeling toepassen staan omschreven bij de groepen. Hierbij zorgen wij ervoor dat er altijd minimaal 50% van de leidsters op de groepen aanwezig is, en dat we per groep niet meer dan 3 uur in totaal afwijken van de BKR.

's Ochtends tijdens het brengen is er ruim gelegenheid om met de leidsters te praten. Goede communicatie met ouders vinden wij uiterst belangrijk. Vanaf 7.45 uur kunnen de kinderen gebracht worden. We streven ernaar om gezamenlijk de dag te beginnen en vragen ouders dan ook ervoor te zorgen dat hun kind rond 09:00 binnen is. Uitzonderingen zijn natuurlijk altijd mogelijk. Aan het eind van de dag geven de leidsters een overdracht van hoe de dag verlopen is. Vanaf 16.30 zijn we erop voorbereid dat kinderen opgehaald worden. Bij uitzondering kan dit uiteraard ook eerder. Het is dan fijn om even te overleggen zodat we kunnen zorgen dat de kinderen klaar staan. Om 18.15 sluit 't Olfantje.





## 4.1. Babygroepen

Op de babygroepen wordt het dagritme nog individueel bepaald, de jongste kinderen hebben immers elk hun eigen ritme wat betreft eten, slapen en spelen. Voor de allerkleinsten worden dagindelingen gemaakt, zodat we zo goed mogelijk aan de individuele behoeften van de kinderen kunnen voldoen. Op deze manier kunnen we regelmatig bekijken of het dagritme van de allerjongsten bijgesteld moet worden. De leidsters proberen wel zoveel mogelijk alle voedingen voor 17.00 uur gegeven te hebben, omdat dan de leidster met een vroege dienst naar huis gaat.

De oudere baby's (8 à 9 maanden) krijgen al een beetje hetzelfde ritme:


- Rond 09.15 uur gaan de kinderen aan tafel om fruit te eten.
- Rond 09.45 uur gaan de kinderen naar bed.
- Rond 10.00 uur tijd om een activiteit te doen.
- Rond 11.00 uur krijgen de kinderen een flesje melk.
- Rond 11.45 uur eten de kinderen een boterham en krijgen ze wat te drinken.
- Rond 13.45 uur gaan de kinderen weer naar bed.
- Rond 15.00 uur krijgen de kinderen yoghurt of nog een flesvoeding en eventueel rauwkost.
- Rond 17.00 uur krijgen de kinderen nog wat te drinken en een cracker of soepstengel.

Op de babygroepen passen we de 3-uurs-regeling toe op de volgende momenten: In de ochtend tussen 8.15 uur en 9.00 uur, tussen 12.45 uur en 14.15 uur, en in de middag tussen 17.00 uur en 17.45 uur kan het voorkomen dat we met minder leidsters dan vereist op de groepen staan.


## 4.2. Dreumesgroep

Op de dreumesgroep hebben wij een vaste dagindeling. De kinderen helpen zoveel mogelijk voor het aan tafel gaan met het opruimen van het speelgoed. De zelfstandigheid van de kinderen wordt bevorderd; we leren de kinderen zelf uit- en aan te kleden, uit een open beker te drinken, zelf een boterham te smeren en naar de WC te gaan zodra ze daar aan toe zijn. Sommige kinderen op de dreumesgroep slapen nog twee keer per dag, en sommige maar een keer per dag.

Om 9.00 uur starten we de dag met het ochtendritueel; Er wordt eerst voorgelezen en daarna maken we met alle kinderen, leidsters en stagiaires een grote kring, zingen wij het goedemorgen-liedje en bespreken we de dag.

- Rond 9.30 uur gaan de kinderen aan tafel en eten ze fruit.
  - Rond 10.00 uur gaan kinderen, die nog twee keer slapen naar bed. Met de kinderen die nog maar één keer slapen, gaan we een activiteit doen. Als het weer het toelaat spelen ze buiten. Wanneer ze binnen blijven, wordt er een activiteit aangeboden zoals verven, kinderyoga, bouwen, muziek maken, koken of verkleeden. We hebben een breed scala aan activiteiten en soms wordt er vrij gespeeld.
- 



- 
- Rond 11.15 uur gaan we samen opruimen en gaan daarna aan tafel om brood te eten en melk te drinken. Kinderen die twee keer slapen komen als dat mogelijk is uit bed en gaan mee aan tafel.
  - Rond 12.30 liggen de kinderen in bed. De meeste kinderen slapen zo'n 1,5 a 2 uur. In deze tijd wordt er voor de kindjes die 's ochtends hebben geslapen een activiteit aangeboden.
  - Rond 15.00 uur gaan de kinderen weer aan tafel en drinken ze yoghurt en eten ze rauwkost en een soepstengel of iets dergelijks. Daarna gaan ze dan vaak weer naar buiten of wordt er een andere activiteit aangeboden. De kindjes die twee keer slapen, gaan nog een keer naar bed.
  - Rond 17.00 uur krijgen de kinderen nog wat te drinken en een tussendoortje, zoals een cracker of een rijstwafel.

Op de dreumesgroep passen we de 3-uurs-regeling toe op de volgende momenten:

Op maandag, dinsdag en donderdag: In de ochtend tussen 8.00 uur en 8.30 uur, en tussen 8.45 uur en 9.00 uur, tussen 12.45 uur en 14.15 uur, in de middag tussen 17.00 uur en 17.30 uur en tussen 17.45 uur en 18.00 uur.

Op woensdag en vrijdag: In de ochtend tussen 8.15 uur en 9.00 uur, tussen 12.45 uur en 14.15 uur, en in de middag tussen 17.00 uur en 17.45 uur.


### 4.3. Peutergroepen


De peutergroepen werken met dezelfde dagindeling als de dreumesgroep. Op de peutergroepen spelen de kinderen in themahoeken. De kinderen helpen zoveel mogelijk voor het aan tafel gaan met het opruimen van het speelgoed. De zelfstandigheid van de kinderen wordt bevorderd; we leren de kinderen zelf uit- en aan te kleden, uit een open beker te drinken, zelf een boterham te smeren en zindelijk worden. Sommige kinderen op de peutergroep slapen niet meer tussen de middag. Deze kinderen gaan soms even rusten op een stretcher. Daarna spelen ze vrij of worden er uitdagende spelletjes voor 3+ aangeboden.

De kleine roze groep is over het algemeen geopend op de maandag, dinsdag en donderdag; op dit moment alleen op de maandag en dinsdag. De groepsruimtes van beide peutergroepen zitten naast elkaar en zijn gescheiden door schuifdeuren. Bij de plaatsing kijken we naar de groepsdynamiek en voor welke kinderen het mogelijk een toegevoegde waarde is om (tijdelijk) op de kleine roze groep als tweede stamgroep te spelen. Uiteraard doen wij dit in overleg met de ouders. De ouders geven schriftelijk toestemming als ze akkoord gaan, dat hun kind op beide roze groepen geplaatst mag worden.

De peutergroepen openen en sluiten altijd samen. Tijdens deze dagdelen staan de schuifdeuren, die de roze groepsruimtes van elkaar scheiden, open, en spelen de kinderen in beide groepsruimtes. Er werken twee leidsters (met een vroege en een late dienst) op de grote roze groep en een leidster (met een tussendienst) op de kleine roze groep.

Op het moment dat er 's ochtends meer dan 16 kinderen binnen zijn, worden de groepen roze klein en groot formeel gesplitst. De kinderen mogen dan nog steeds in het kader van het open deuren beleid kiezen waar ze willen spelen.





Om 9.00 uur starten we de dag met het ochtendritueel; een gezamenlijke activiteit. Er wordt eerst voorgelezen en daarna maken we met alle kinderen, leidsters en stagiaires een grote kring, zingen wij het goedemorgen-liedje en bespreken we de dag. Na het ochtendritueel gaan de kinderen van de kleine roze groep naar de eigen stamgroep.

- Rond 9.30 uur gaan de kinderen aan tafel en eten ze fruit.
- Rond 10.00 uur gaan kinderen, die nog twee keer slapen naar bed. Met de kinderen die nog maar één keer slapen, gaan we een activiteit doen. Als het weer het toelaat spelen ze buiten. Wanneer ze binnen blijven, wordt er een activiteit aangeboden zoals verven, kinderyoga, bouwen, muziek maken, koken of verkleeden. We hebben een breed scala aan activiteiten en soms wordt er vrij gespeeld.
- Rond 11.15 uur gaan we samen opruimen en gaan daarna aan tafel om brood te eten en melk te drinken. Kinderen die twee keer slapen komen als dat mogelijk is uit bed en gaan mee aan tafel.
- Rond 12.30 liggen de kinderen in bed. De meeste kinderen slapen zo'n 1,5 a 2 uur. In deze tijd wordt er voor de kindjes die 's ochtends hebben geslapen een activiteit aangeboden.
- Rond 15.00 uur gaan de kinderen weer aan tafel en drinken ze yoghurt en eten ze rauwkost en een soepstengel of iets dergelijks. Daarna gaan ze dan vaak weer naar buiten of wordt er een andere activiteit aangeboden. De kindjes die twee keer slapen, gaan nog een keer naar bed.
- Rond 17.00 uur krijgen de kinderen nog wat te drinken en een tussendoortje, zoals een cracker of een rijstwafel.

Op de peutergroepen passen we de 3-uurs-regeling toe op de volgende momenten:


Op maandag en dinsdag: In de ochtend tussen 8.00 uur en 8.30 uur, en tussen 8.45 uur en 9.00 uur, tussen 12.45 uur en 14.15 uur, in de middag tussen 17.00 uur en 17.30 uur en tussen 17.45 uur en 18.00 uur.


Op woensdag en vrijdag: In de ochtend tussen 8.15 uur en 9.00 uur, tussen 12.45 uur en 14.15 uur, en in de middag tussen 17.00 uur en 17.45 uur.

#### 4.4. Activiteiten

't Olfantje biedt een gevarieerd aanbod aan activiteiten, in een kindvriendelijke omgeving. Het speelgoed voldoet aan de gestelde veiligheidseisen. De verschillende ontwikkelingsdomeinen worden gestimuleerd. De leidsters begeleiden de kinderen in hun spel door duidelijkheid te bieden. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen duidelijk weten wat wel, en wat niet is toegestaan, zodat het kind volledig op kan gaan in zijn spel. We bieden zo divers mogelijk spel materiaal aan, zodat kinderen hun eigen keuzes kunnen maken. We schrijven dus niet precies voor wat het kind moet doen, maar laten het kind ook niet aan zijn lot over.

We stellen het spel voorop en niet de resultaten ervan. Dit doen we door de activiteit als zodanig te belonen en niet het resultaat. Indien nodig begrenzen we gedrag, bijvoorbeeld wanneer spelgedrag te druk wordt of er ruzie ontstaat. We proberen hierbij het kind zo positief mogelijk te benaderen.





Wij maken een onderscheid tussen activiteiten die onderdeel uitmaken van onze dagbesteding en activiteiten die buiten de stamgroep plaatsvinden.

Elke dag vinden er op de vaste stamgroepen activiteiten plaats zoals; liedjes zingen, boekjes lezen, dansen, knutselen, spelletjes, koken en dergelijke. De activiteiten worden afgestemd op de leeftijd en het niveau van het kind. De activiteiten zijn gericht op herkenbare thema's zoals: sprookjes, mensen, lente, vakantie etc. Daarnaast wordt er rekening gehouden met speciale gebeurtenissen rondom een gezin, zoals de verjaardag van het kind of bij de geboorte van een zusje of broertje.

Naast deze activiteiten blijft er voldoende ruimte over voor vrij spel. Tijdens het vrije spel leren kinderen met emoties om te gaan, samen delen, op hun beurt wachten, zichzelf te ontdekken en dingen te begrijpen. Kinderen bepalen voor een groot deel zelf waar ze mee bezig willen zijn en wat, hoe en waarmee ze spelen.

Ze mogen weer nieuw speelgoed uitzoeken als ze het vorige opgeruimd hebben. Dit omdat we het belangrijk vinden dat kinderen zorgvuldig met materialen om leren gaan en omdat de praktijk leert dat als er te veel speelgoed aanbod is, ze minder tot fijn spelen komen.


Er zijn ook regelmatig activiteiten die buiten de eigen stamgroep plaatsvinden. We hebben een mooie, grote binnentuin waar de kinderen naar hartenlust kunnen spelen. We gaan dan ook zoveel mogelijk naar buiten, ook bij minder mooi weer. De kinderen vinden het heerlijk en het is goed voor de motorische ontwikkeling.

De leidsters organiseren regelmatig een activiteit waarvoor ze de andere groepen uitnodigen. Een voorbeeld hiervan is een disco op een van de groepen, een dansvoorstelling of een circuit met verschillende leuke activiteiten. De leidsters bespreken dit vooraf onderling, en bereiden de kinderen van de eigen stamgroep hierop voor. De kinderen mogen onder voldoende begeleiding deelnemen aan deze activiteiten, maar indien ze niet willen, wordt er gekeken naar een mogelijk alternatief. Afhankelijk van het soort activiteit kan het zijn dat de kinderen in kleine groepjes deelnemen aan de activiteit. In overleg kan het ook voorkomen dat een kind op eigen verzoek even op een andere groep speelt, bij een broer/zus of een vriendje.

Thematische activiteiten, zoals een voorleesochtend tijdens de Kinderboekenweek of Sinterklaas- of Kerstvieringen, vieren we vaak met meerdere groepen gezamenlijk. Hierbij wordt van tevoren bepaald en gecommuniceerd waar en wanneer deze activiteiten plaatsvinden en wie hieraan deelnemen.

Wanneer ouders toestemming geven, zullen we af en toe uitstapjes maken. Dit kan zijn naar een speeltuin, onze BSO-ruimte, de groenteboer of bakker, of we maken een wandeling. Mogelijk splitsen we de groep dan in kleinere groepen. Als we een activiteit buiten het eigen pand organiseren, dan lopen de kinderen hier 2 aan 2 naar toe, of gebruiken we een bakfiets of kinderwagens als vervoer.

Voor al deze activiteiten geldt dat de kinderen na de activiteit weer terug naar hun eigen stamgroep gaan en dat ze plaats vinden onder voldoende begeleiding, en rekening houdend met de beroepskracht-kind-ratio. De eet-, drink-, en rustmomenten vinden plaats op de eigen stamgroep van het kind.





## 4.5. Samenvoegen

Het kan voorkomen dat wij groepen tijdelijk samenvoegen, in verband met de bezetting en/of afmeldingen. Dit komt regelmatig voor in vakantieperiodes. Een samenvoeging kan plaats vinden tussen de rode en de groene babygroepen en de kleine en de grote roze peutergroepen. Op dagen wanneer er in totaal max. 16 kinderen aanwezig zijn, kunnen de kleine en grote roze groepen samengevoegd worden. Ouders worden hiervan mondelings, of via het informatiebord op de hoogte gebracht.


## 4.6. Wennen

De tijd die nodig is om te wennen is voor ieder kind verschillend. Bij het wennen is het belangrijk dat ouders er rekening mee houden, dat ze de eerste dag in ieder geval beschikbaar zijn en de eerstvolgende dagen oproepbaar. Dit betreft alleen ouders van nieuwe kinderen. Kinderen komen voordat ze starten op het kinderdagverblijf over het algemeen drie keer wennen.

De eerste keer wennen van een kind, start over het algemeen 09:30 met een intakegesprek met één van de managers. Deze intake duurt ongeveer een half uur. Hierin zal de algemene gang van zaken op het kinderdagverblijf uitgelegd worden en wordt algemene informatie besproken. Natuurlijk is er voldoende gelegenheid voor het stellen van vragen. Daarna, rond 10 uur 's ochtends, zal er nog een intake op de groep met de leidsters plaatsvinden. Tijdens deze intake zullen de leidsters uitgebreid alle bijzonderheden over uw kindje bespreken. Dit zal ongeveer een half uurtje in beslag nemen. Daarna gaan de ouders weg en laten het kind gedurende korte tijd aan onze zorg over. De tweede keer, komt het kindje wat langer wennen en komt de ouder in principe alleen maar brengen en halen. Het kindje komt dan van ca. 10.00 uur tot ca. 14.00 uur. De derde en laatste keer wennen zal van ca. 10.00 uur tot ca. 16.00 uur. Ook hier komen de ouders het kind alleen brengen en halen. De wenaafspraken worden in overleg met de ouders gemaakt en vinden over het algemeen plaats in de maand voor de officiële plaatsing.

Bij nieuwe kinderen op de dreumesgroep en peutergroep wordt het wennen in overleg met de ouders geregeld. Dit omdat het per kind heel verschillend kan zijn.

Wanneer een kind intern van de ene groep naar de andere gaat, maken de leidsters over het wennen onderling afspraken. De ouders worden hier uiteraard over geïnformeerd. Over het algemeen gaan kinderen, begeleid door hun vaste leidster, één tot drie keer kijken en meedoen in de nieuwe groep. De leidsters van de oude groep dragen over aan de nieuwe groep, en bespreken daarbij in elk geval hoe het kindje zich voelt en wat hij/zij nodig heeft om zich snel thuis te kunnen voelen, zoals bijvoorbeeld het even op schoot nemen om indrukken te kunnen verwerken. Als blijkt dat het kind meer tijd nodig heeft om te wennen passen we het schema natuurlijk aan.





## 5. Extra dagen/ Ruildagen

Het is ook mogelijk om een keer extra te komen of van dagen te ruilen. Bij de kindprijs van 't Olfantje zit namelijk een aantal extra dagen per jaar inbegrepen. Deze extra dagen kunnen op de eigen groep ingezet worden wanneer de groepsbezetting dit toelaat. In overleg kan er ook gekeken worden, of er op een andere groep plek is. Dit kunnen ouders bespreken met de leidsters van de groep. Over het algemeen zal de groep vol zijn, maar de leidsters weten het best wanneer er ruimte is. Ook wanneer ouders een keer van dagen willen wisselen kunnen ze dat met de vaste leidsters van de groep (waar het kind geplaatst is) overleggen of dit mogelijk is.

Onder het kopje informatie-, betalingen en tarieven, staan de tarieven. Ouders krijgen de tarieven ook toegestuurd bij het contract.

Bij uitbreiding van dagen en/of het over gaan naar een andere groep kan het voor komen dat een kind tijdelijk op twee stamgroepen speelt. De ouder geeft met het invullen van een stamgroepbriefje hier akkoord voor.

