



Pedagogisch beleid

BSO 't Olefantje



't Olefantje



Inhoudsopgave

1. Missie en visie van 't Olfantje

2. De manier waarop wij verantwoorde kinderopvang willen bieden

- 2.1 Pedagogisch handelen
- 2.2 Gezonde voeding
- 2.3 Veel buitenlucht
- 2.4 Mentorbegeleiding

3. Pedagogisch medewerkers, stagiaires en invalkrachten

4. Werkwijze groepen

- 4.1 Activiteiten
- 4.2 Samenvoegen
- 4.3 Wennen
- 4.4 ½- en drie-uurs regeling

5. Extra dagen/ ruildagen






I. Missie en visie van 't Olefantje

BSO 't Olefantje is een warm en huiselijke opvang en biedt ouders en kinderen een vertrouwde en gezellige omgeving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen, kunnen groeien, zich veilig voelen en vooral veel plezier kunnen hebben.

We streven ernaar dat ouders, kinderen en onze pedagogisch medewerkers zich door een gezellige en warme sfeer op hun gemak voelen. Omdat we klein zijn, kennen we alle ouders en is de communicatie tussen de ouders, kinderen, pedagogisch medewerkers en managers heel open. We hebben een fijn en betrokken team met vaste medewerkers en vaste invalsters. Dit zorgt voor rust en continuïteit op de groepen. Het is belangrijk voor kinderen, maar ook voor ouders om hun kind elke keer weer aan vertrouwde handen te geven.

Samen met ons pedagogisch team hebben we een missie en visie opgesteld waarin we duidelijk maken wat we belangrijk vinden voor onze kinderen en waarom. Om dit te kunnen waarborgen zitten we als team regelmatig bij elkaar. Hierin bespreken we samen waar we nog beter in kunnen worden en waar we aanpassingen in moeten maken. Hierdoor blijven we elkaar inspireren om het opvoeden van de kinderen, die ons zijn toevertrouwd, serieus te nemen.

We bieden pedagogiek op maat aan. Dit wil zeggen dat we goed naar alle kinderen individueel kijken en inspelen op wat ze nodig hebben. Elk kind krijgt persoonlijke aandacht zodat het zich kan ontwikkelen in zijn eigen tempo. We hebben dus geen duidelijk omlijnd beeld over hoe een kind moet worden en wat de juiste aanpak is. Maar elk kind heeft zijn eigen persoonlijkheid, en juist het persoonlijke maakt elk kind zo uniek en leuk. Om deze eigenheid te kunnen behouden, is het voor het kind belangrijk om zelfvertrouwen te ontwikkelen. Wij vertrouwen erop dat wanneer een kind veel liefde, ruimte en structuur krijgt, hij/zij zal opgroeien als een individu met zelfvertrouwen. We vinden het belangrijk om kinderen positief te benaderen. We kijken naar wat de kinderen wel kunnen, zoeken naar oplossingen en proberen de nadruk op positief gedrag te leggen in plaats van op negatief gedrag. We vinden het ook fijn om ouders daarbij te helpen als er vragen over zijn of sprongen in de ontwikkeling worden gemaakt. Regelmatig komen er externen bij ons langs om ons daarbij te helpen. Bijvoorbeeld een knutseldocente, die de motorische ontwikkeling van de kinderen stimuleert door leuke activiteiten uit te voeren, een danslerares, een pedagoog of een yogadocente die in onze mooie tuin lesgeeft.



2. De manier waarop wij verantwoorde kinderopvang willen bieden.

Pedagogiek is altijd in ontwikkeling. Daarom vinden we bij 't Olfantje dat wij dat ook moeten zijn. Opvoeden is in de basis het voorbereiden van een kind op het dagelijks leven. Om een kind hierin zoveel mogelijk te begeleiden vinden wij het belangrijk om ze te leren plezier te hebben, hun eigen grenzen aan te geven, zelfvertrouwen te geven maar ook te kunnen luisteren naar anderen en medeleven te voelen voor de mensen om hen heen. Ook zijn de lichamelijke, emotionele en intellectuele ontwikkeling belangrijk.

2.1. Pedagogisch handelen

Wij baseren ons handelen op zes interactievaardigheden. Deze interactievaardigheden leggen we hieronder kort uit aan de hand van een aantal voorbeelden.

1. Sensitieve responsiviteit. Wij letten goed op de signalen van kinderen en wat hen bezighoudt. We stimuleren ze wanneer ze geïnteresseerd en enthousiast zijn. We proberen te verwoorden wat ze voelen en vragen naar hun gevoelens en gedachten. We praten met de kinderen, en niet tegen de kinderen. Dit doen we door altijd oogcontact te zoeken wanneer we met de kinderen praten en door ze regelmatig om hun mening te vragen. We nemen de inbreng van de kinderen mee, of leggen uit waarom het niet mogelijk is om iets te doen. Ook betrekken we de ouders erbij om erachter te komen als een kind zich niet begrepen of gehoord voelt.
2. Respect voor de autonomie van het kind. We stimuleren de kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen. We laten ze zelf ontdekken en bieden de kinderen de gelegenheid om zelf te kiezen. We vragen ze om mee te denken over plannen, oplossingen en activiteiten. We bieden alle kinderen de ruimte om zichzelf te zijn. Dit betekent dat een kind naast een gezamenlijke activiteit, ook alleen kan spelen wanneer het daar behoefte aan heeft. Ook geven we kinderen de ruimte om hun eigen (autonome) emoties te hebben. We streven natuurlijk naar vrolijke en blijde kinderen, maar vinden dat ze ook boos of verdrietig mogen zijn. Door veel naar de kinderen te kijken en bijzonderheden met elkaar en ouders te bespreken, kunnen we kinderen snel helpen als ze ergens tegen aan lopen. De mentor van het kind neemt het kind dan onder haar hoede en begeleidt het kind zo lang als nodig. Hierbij valt te denken aan een kind dat niet goed aansluiting vindt in de groep of een kind dat niet lekker in zijn vel zit. We passen het dagprogramma of dagelijkse routines aan als dat even in het belang van het kind is.
3. Structureren en grenzen stellen. Wij bieden structuur en continuïteit. We hebben bijvoorbeeld een vast dagritme en vaste pedagogisch medewerkers. We benoemen de regels en afspraken op de groep en leggen uit waarom we deze regels en afspraken hebben. We bieden een alternatief bij ongewenst gedrag; bijvoorbeeld; 'Kun je vragen of je daar mee mag spelen, in plaats van het af te pakken?' om de kinderen zo een positievere richting op te sturen. We dragen belangrijke waarden en normen over aan de kinderen door zelf een goed voorbeeld te zijn. Zo wachten we even met eten tot iedereen iets heeft, praten we niet door elkaar heen, zijn we aardig tegen elkaar en houden we rekening met elkaar.
4. Praten en uitleggen. We benutten continu situaties om met de kinderen in gesprek te gaan. We vullen deze gesprekken aan met extra informatie en herhalen wat de kinderen zeggen in de juiste bewoording. We leggen uit wat we doen en waarom. We benoemen wat de kinderen zien en doen. We lezen de kinderen veel interactief voor. Dit doen we door veel open vragen te stellen tijdens het voorlezen of gesprekken aan te gaan over de onderwerpen van de boeken. Ook laten we de oudere kinderen aan de jongere kinderen voorlezen.

5. Ontwikkelingsstimulering. Een groot deel van de ontwikkelingsstimulering vindt plaats op school. Echter is er op de BSO ook nog veel ruimte voor het stimuleren van de ontwikkeling. Denk hierbij aan een schaakwedstrijd, een yogales of taal- en rekenspelletjes. Ook praten we met de kinderen over actualiteiten en andere onderwerpen die de kinderen bezighouden.
6. Begeleiden van (positieve) interacties tussen kinderen. We zorgen ervoor dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen met elkaar. We merken interacties op tussen kinderen en reageren positief op (spontaan) positief contact tussen kinderen onderling. We stimuleren gesprekken tussen de kinderen en dus niet alleen tussen de kinderen en de pedagogisch medewerkers. We creëren bewust situaties waarin kinderen samen spelen, delen en elkaar helpen. De kinderen spelen vaak in kleine groepjes en krijgen hierdoor een veilig gevoel. We leren de kinderen om zowel verbaal als non-verbaal met ons, en de andere kinderen, te communiceren. We stimuleren de kinderen dus om naar anderen te kijken en hierop te reageren.

Naast deze zes interactievaardigheden, is er nog een aantal andere punten die wij op 't Olfantje erg belangrijk vinden.

2.1. Gezonde voeding

Op 't Olfantje vinden we het belangrijk om de kinderen te stimuleren om gezond en gevarieerd te eten. Wij bestellen brood van de bakker en als mogelijk verse groente en fruit van een lokale groenteboer. We vinden het leuk om te experimenteren met voeding, soms bieden we augurken aan, dan weer olijven en een andere keer mais. We kiezen bewust voor onze producten en letten hierbij op bijvoorbeeld zout- en suikergehalte. Ook vragen we ouders om een gezonde traktatie mee te geven met verjaardagen. Op al deze manieren proberen wij de kinderen zoveel mogelijk te stimuleren om gezonde keuzes te maken.

2.2. Veel buitenlucht


We hebben een mooie en grote tuin waar de kinderen naar hartenlust kunnen spelen. De kinderen vinden het heerlijk en het is uiteraard goed voor de motorische ontwikkeling van de kinderen. We streven ernaar om iedere dag met de kinderen naar buiten te gaan. De kinderen kunnen dan ook zelf via de deur naar buiten, en met mooi weer staat de deur naar buiten zelfs open. Ook wanneer het regent of sneeuwt spelen we graag in de buitenlucht.

Regelmatig gaan we naar een speeltuin zoals de Kleine Dom of park Lepelenburg.

2.3. Mentor begeleiding

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen hebben alle kinderen een mentor. Dit is een van de pedagogisch medewerkers die vanaf de start van de opvang aan het kind wordt toegewezen. Tijdens de intake horen ouders wie de mentor van hun kind is.

Als de kinderen naar een andere school en/of BSO gaan, door bijvoorbeeld een verhuizing, dan wordt er door de mentor een overdrachtsformulier ingevuld. De mentor bespreekt tijdens werkbesprekingen en overdrachten het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen met de managers en de ouders. Deze bijzonderheden worden ook



vastgelegd in de Ipad onder het kopje verzorging. Mochten hier bijzonderheden in gesignaleerd worden, dan wordt er samen met de mentor en managers en in afstemming met de ouders een plan opgesteld om een kind voor een bepaalde tijd te begeleiden in de ontwikkeling. Indien nodig schakelen we in overleg met ouders externen in die aan onze BSO verbonden zijn, of verwijzen we ouders door. Dit kan bijvoorbeeld een beweeg- ontwikkelingscoach zijn of een logopedist. Eèn keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een 10 minuten gesprek, om met de mentor de ontwikkeling van het kind te bespreken. Indien nodig kan er op aanvraag van de mentor of ouders een extra gesprek plaatsvinden.

3. Pedagogisch medewerkers, stagiaires en invalkrachten


Al onze pedagogisch medewerkers zijn gekwalificeerd voor de functie van pedagogisch medewerker volgens de CAO kinderopvang. Daarnaast hebben ze een warme belangstelling voor kinderen en kunnen een sfeer scheppen die prettig, veilig en huiselijk is. We investeren veel tijd in onze pedagogisch medewerkers en stagiaires en bieden ze graag de mogelijkheid om zich te blijven ontwikkelen door middel van trainingen en cursussen.

Wij zijn een erkend stagebedrijf en werken graag met stagiaires. De stagiaires staan altijd onder onze begeleiding op de groep. Zij voeren dezelfde taken uit als de pedagogisch medewerkers, maar dragen nog geen eindverantwoordelijkheid.

Wij streven ernaar dat stagiaires minimaal 1 schooljaar bij ons stage lopen. Gevorderde stagiaires kunnen ingezet worden als beroepskracht als hun opleidingsniveau dat toelaat. Dit is voor de kinderen prettig omdat het continuïteit biedt.

Wij werken met een zoveel mogelijk vaste, enthousiaste groep invalkrachten.

De pedagogisch medewerkers en stagiaires van 't Oelefantje worden ondersteund door hun leidinggevendenden. De pedagogisch medewerkers kunnen bij hen terecht voor vragen, advies en ondersteuning. Ook worden er regelmatig groepsbesprekingen gehouden waar altijd één van de leidinggevendenden bij aanwezig is. Hier worden eventuele bijzonderheden van kinderen besproken, is er overleg, en wordt het reilen en zeilen van de groep besproken. Daarnaast volgen de pedagogisch medewerkers jaarlijks een cursus kindgerichte EHBO.





4. Werkwijze Groepen

4.1. Activiteiten

We maken regelmatig uitstapjes. Dit kan zijn naar een speeltuin, museum, theater, bioscoop, de groenteboer of bakker, of we maken een wandeling. Mogelijk splitsen we de groep dan in kleinere groepen. Als we een activiteit buiten het eigen pand organiseren, dan lopen de kinderen hier 2 aan 2 naar toe, of gebruiken we een bakfiets als vervoer. Wel starten alle kinderen op de BSO. Vanaf half zes verzamelen de kinderen weer op de BSO.

't Oelefantje biedt een gevarieerd aanbod aan activiteiten, in een kindvriendelijke omgeving. Het speelgoed voldoet aan de gestelde veiligheidseisen. De verschillende ontwikkelingsdomeinen worden gestimuleerd. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen in hun spel wanneer dit nodig is, maar laten de kinderen voornamelijk zelf spelen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen duidelijk weten wat wel, en wat niet is toegestaan, zodat het kind volledig op kan gaan in zijn spel. We bieden zo divers mogelijk spelmateriaal aan, zodat kinderen hun eigen keuzes kunnen maken. We schrijven dus niet precies voor wat het kind moet doen, maar laten het kind ook niet aan zijn lot over. Ook spelen de pedagogisch medewerkers regelmatig met de kinderen mee, denk hierbij aan een balspel of een knutselwerk.


We stellen het spel voorop en niet de resultaten ervan. Dit doen we door de activiteit als zodanig te belonen en niet het resultaat. Indien nodig begrenzen we gedrag, bijvoorbeeld wanneer spelgedrag te druk wordt of er ruzie ontstaat. We proberen hierbij het kind zo positief mogelijk te benaderen.

Wij maken een onderscheid tussen activiteiten die onderdeel uitmaken van onze dagbesteding en activiteiten die buiten de basisgroep plaatsvinden. Elke dag vinden er op de vaste basisgroepen activiteiten plaats zoals; liedjes zingen, boekjes lezen, dansen, knutselen, spelletjes, koken en dergelijke. De activiteiten worden afgestemd op de leeftijd en het niveau van het kind. De activiteiten zijn gericht op herkenbare thema's zoals: sprookjes, mensen, lente, vakantie etc. Daarnaast wordt er rekening gehouden met speciale gebeurtenissen rondom een gezin, zoals de verjaardag van het kind of bij de geboorte van een zusje of broertje.

Thematische activiteiten, zoals een voorleesochtend tijdens de Kinderboekenweek of Sinterklaas- of Kerstvieringen, vieren we vaak met beide groepen gezamenlijk. Hierbij wordt van tevoren bepaald en gecommuniceerd waar en wanneer deze activiteiten plaatsvinden en wie hieraan deelnemen.

4.2. Samenvoegen

Het kan voorkomen dat wij groepen tijdelijk samenvoegen, in verband met de bezetting en/of afmeldingen. Dit komt regelmatig voor in vakantieperiodes. Ouders worden hiervan mondelings, of via het informatiebord op de hoogte gebracht.



4.3. Wennen

De tijd die nodig is om te wennen is voor ieder kind verschillend. Bij het wennen is het belangrijk dat ouders er rekening mee houden, dat ze de eerste dag in ieder geval beschikbaar zijn en de tweede dag oproepbaar. Dit geldt alleen voor kinderen die van buitenaf naar 't Olefantje komen. In het geval van intern wennen, van kinderdagverblijf 't Olefantje naar de BSO, dan zijn de leidsters van het kinderdagverblijf oproepbaar.

Wanneer een kind op kinderdagverblijf 't Olefantje zit, zal het kind intern wennen op dagen dat hij/zij op 't Olefantje is. De BSO en het kinderdagverblijf stemmen dan af wanneer het kind zal wennen. Het kind zal twee keer wennen op de BSO.

Kinderen die van buiten 't Olefantje komen, wennen één keer. Dit omdat ouders hun kinderen zelf brengen en ophalen, en dit in de praktijk lastig kan zijn voor ouders. Wanneer blijkt dat het kind er baat bij heeft om een tweede keer te wennen, zal dit met de ouders besproken worden.

4.4. ½ en drie-uurs regeling

Op reguliere schooldagen mag er gedurende een half uur per dag minder personeel ingezet worden dan de wettelijke BKR. Op deze dagen passen we de 1/2-uurs-regeling toe op het volgende moment; tussen 15:00-15:30uur kan het voorkomen dat we met minder pedagogisch medewerkers dan vereist op de groepen staan.

Op dagen dat de BSO langer dan 10 uur open is, mag er gedurende drie uur per dag minder personeel ingezet worden dan de wettelijke BKR. Op deze dagen passen we de 3-uurs-regeling toe op de volgende momenten; tussen 09:00-09:30uur, tussen 12:30-14:30uur en tussen 17:15-17:45uur kan het voorkomen dat we met minder pedagogisch medewerkers dan vereist op de groepen staan.

5. Extra dagen/ Ruildagen

Het is ook mogelijk om een keer extra te komen of van dagen te ruilen. Bij de kindprijs van 't Olefantje zit namelijk een aantal extra dagen per jaar inbegrepen. Deze extra dagen kunnen op de eigen groep ingezet worden wanneer de groepsbezetting dit toelaat. Over het algemeen zal de groep vol zijn, maar de pedagogisch medewerkers weten het best wanneer er ruimte is. Ook wanneer ouders een keer van dagen willen wisselen kunnen ze dat met de vaste pedagogisch medewerkers overleggen of dit mogelijk is. Onder het kopje informatie-, betalingen en tarieven, staan de tarieven. Ouders krijgen de tarieven ook toegestuurd bij het contract.