



Pedagogisch Beleid

Peuterspeelzaal



't Olefantje



Pedagogisch beleidsplan kinderdagverblijf 'het Oelefantje'

Missie en Visie van het Oelefantje

Peuterspeelzaal 't Oelefantje is een knusse opvang en biedt ouders en kinderen een warme en gezellige omgeving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen, kunnen groeien en vooral veel plezier kunnen hebben.

We streven ernaar dat ouders, kinderen en onze leidsters zich door een knusse en knouterige sfeer op hun gemak voelen. We hebben korte lijntjes in de communicatie tussen de ouders, kinderen en leidsters. We bieden Pedagogiek op maat aan. Dit wil zeggen dat we goed naar alle kinderen individueel kijken en inspelen op wat ze nodig hebben. We vinden het heel leuk om ouders te helpen bij vragen of sprongen in de ontwikkeling en persoonlijk betrokken te zijn bij de kinderen en ouders.

We vinden het belangrijk om kinderen positief te benaderen. We kijken naar wat de kinderen **wel** kunnen, zoeken naar oplossingen en proberen de nadruk op positief gedrag te leggen ipv op negatief gedrag.

We hebben een fijn, betrokken team met vaste medewerkers en vaste invalsters. Dit zorgt voor rust en continuïteit op de groepen. We investeren in het team en streven continue naar kwaliteit. Hiervoor vinden we het leuk en leerzaam om externen bij 't Oelefantje te betrekken. Dit kan een bewegingscoach zijn die de ontwikkeling van de kinderen stimuleert, een yogadocent, een pedagoog of een danslerares.

We hebben op al onze vestigingen prachtige ruime tuinen waar we bijna iedere dag heel wat tijd met de kinderen spelen.

De manier waarop wij "verantwoorde" kinderopvang willen bieden.

Pedagogiek is altijd in ontwikkeling. Daarom vinden we bij 't Oelefantje dat wij dat ook moeten zijn. Wij hebben regelmatig teamvergaderingen, waarin we ons beleid bespreken en elkaar uitdagen om onze ideeën, gevoelens en werkwijze te blijven testen.

Wij bieden kinderen een warme en persoonlijke opvang. Door ons vaste team van leidsters creëren wij een veilige omgeving voor de kinderen, waarin ze zich vertrouwd voelen. Een kind dat zich veilig voelt zal ontspannen zijn en een ontspannen kind is ontvankelijk om te leren en stelt zich open naar de wereld. Dit zijn belangrijke voorwaarden voor een kind om zich te kunnen ontwikkelen.


Elk kind is uniek. Wij vinden het bij 't Oelefantje een leuke uitdaging om per kind te kijken naar wat ze nodig hebben en hoe wij ze in hun ontwikkeling kunnen stimuleren en begeleiden.

Opvoeden is in de basis het voorbereiden van een kind op het dagelijks leven. Om een kind hierin zoveel mogelijk te begeleiden vinden wij het belangrijk om ze te leren plezier te hebben, hun eigen grenzen aan te geven maar ook te kunnen luisteren naar anderen en medeleven te voelen voor de mensen om hen heen. Ook zijn de lichamelijke, emotionele en intellectuele ontwikkeling belangrijk.

Wij baseren ons handelen op zes interactievaardigheden die, naar onze mening, alle hier bovengenoemde punten centraal hebben staan. Deze interactievaardigheden leggen we hieronder kort uit aan de hand van een aantal voorbeelden.


1. Sensitieve responsiviteit. Wij letten goed op de signalen van kinderen en geven ze een knuffel of een aai over de bol, wanneer ze hier behoefte aan hebben. Daarnaast stimuleren we ze wanneer ze geïnteresseerd en enthousiast zijn. We proberen te verwoorden wat ze voelen en vragen naar hun gevoelens en gedachten. Ook praten wij met de kinderen, en niet tegen de kinderen.




- 
- We doen dit door veel bij de kinderen op de grond (ooghoogte) te zitten en door ze regelmatig om hun mening te vragen. Indien mogelijk nemen we de inbreng van de kinderen mee, of leggen uit waarom het niet mogelijk is om dit te doen.
2. Respect voor autonomie. We stimuleren de kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen. We laten ze zelf ontdekken en bieden de kinderen de gelegenheid om zelf te kiezen. We vragen ze om mee te denken over plannen, oplossingen en activiteiten. We bieden alle kinderen de ruimte om zichzelf te zijn. Dit betekent dat een kind naast gezellige gezamenlijke activiteiten, ook alleen mag spelen wanneer het daar behoefte aan heeft. Ook geven we het kind de ruimte om hun eigen (autonome) emoties te hebben. We streven natuurlijk naar vrolijke en blijde kinderen, maar vinden dat ze ook boos of verdrietig mogen zijn. Door veel naar de kinderen te kijken en bijzonderheden met elkaar en ouders te bespreken, kunnen we kinderen snel helpen als ze ergens tegen aan lopen. Een van de vaste leidsters neemt een kind dan onder haar hoede en begeleidt een kind zo lang als nodig. Hierbij valt te denken aan de komst van een nieuw broertje of zusje of frustratie die soms komt kijken bij een kindje dat een sprongetje in de ontwikkeling maakt.
 3. Structureren en grenzen stellen. Wij bieden structuur en continuïteit. We hebben bijvoorbeeld een vast dagritme en vaste leidsters. We benoemen de regels en afspraken op de groep en leggen uit waarom we deze regels en afspraken hebben. We bieden een alternatief bij ongewenst gedrag; 'Kun je vragen of je daar mee mag spelen, in plaats van het af te pakken?' om de kinderen zo een positievere richting op te sturen. We dragen belangrijke waarden en normen over naar de kinderen door zelf een goed voorbeeld te zijn. Zo wachten we even met eten tot iedereen iets heeft, praten we niet door elkaar heen, zijn we aardig tegen elkaar en houden rekening met elkaar.
 4. Praten en uitleggen. We benutten continu situaties om met de kinderen in gesprek te gaan. We vullen deze gesprekjes aan met extra informatie en herhalen wat de kinderen zeggen in de juiste bewoording. We leggen uit wat we doen en waarom. We benoemen wat de kinderen zien en doen. We lezen de kinderen veel (interactief) voor. Dit doen we door veel open vragen te stellen tijdens het voorlezen of gesprekjes aan te gaan over de onderwerpen van de boekjes.
 5. Ontwikkelingsstimulering. Wij stimuleren de ontwikkeling van de kinderen op verschillende manieren. We vragen ons hardop af hoe iets werkt, of waarom iets op een bepaalde manier verloopt. We doen prikkelende beweringen zoals 'jouw laarzen passen mij vast ook wel'. We stimuleren de kinderen waar mogelijk om dingen zelf te doen. Denk hierbij aan het zelf aankleden of bijvoorbeeld zelf een boterham smeren. We spreken gevarieerd en net boven het niveau van de kinderen om hen een zo breed mogelijk taalaanbod te bieden.
 6. Begeleiden van interacties tussen kinderen. We merken interacties op tussen kinderen en reageren positief op (spontaan) positief contact tussen kinderen onderling. We stimuleren gesprekjes tussen de kinderen en dus niet alleen tussen de kinderen en de leidsters. We creëren bewust situaties waarin kinderen samen spelen, delen en elkaar helpen. We leren de kinderen om zowel verbaal als non-verbaal met ons en de andere kinderen, te communiceren. We stimuleren de kinderen dus om naar anderen te kijken en hierop te reageren.

Naast deze pedagogische uitgangspunten, zijn er nog een aantal andere punten die wij op 't Olefantje erg belangrijk vinden.

Op 't Olefantje vinden we het belangrijk om de kinderen te stimuleren om gezond en gevarieerd te eten. Wij bestellen fruit van een lokale groenteboer. We vinden het leuk om te experimenteren met voeding, soms bieden we augurk aan, dan weer olijf en een andere keer mais. We bieden het eten niet alleen kant-en-klaar aan, maar laten b.v. ook een ananas in zijn geheel zien aan de kinderen, en ontdekken samen wat wel en niet eetbaar is, de kleuren en de geuren, en uiteindelijk de smaken. We kiezen bewust voor onze producten en letten hierbij op bijvoorbeeld zout- en suikergehalte. Ook vragen we





ouders om een gezonde traktatie mee te geven met verjaardagen. Op al deze manieren proberen wij de kinderen zoveel mogelijk te stimuleren om gezonde keuzes te maken. We hebben een mooie, grote binnentuin waar de kinderen naar hartenlust kunnen spelen. De kinderen vinden het heerlijk en het is uiteraard goed voor de motorische ontwikkeling van de kinderen. We streven ernaar om dagelijks met de kinderen naar buiten te gaan, in de zomer natuurlijk maar ook wanneer het regent of sneeuwt spelen we graag in de buitenlucht. Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen hebben alle kinderen een mentor op de groep. Dit is een van de leidsters die tijdens onze werkbesprekingen, het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen bespreekt met de managers. Mochten hier bijzonderheden in gesignaleerd worden, dan wordt er samen met de managers een plan opgesteld om een kindje voor een bepaalde tijd te begeleiden in de ontwikkeling. Hierbij valt te denken aan een kindje dat niet goed eet, een kindje dat wat minder snel ontwikkelt dan gebruikelijk, of een kindje dat aan een nieuwe situatie moet wennen door bijvoorbeeld de komst van een nieuw broertje of zusje. Ouders worden hierbij betrokken door de mentor of de manager. Indien nodig schakelen we in overleg met ouders externen in die aan onze opvang verbonden zijn, of verwijzen we ouders door. Dit kan een beweeg- ontwikkelingscoach zijn of bijvoorbeeld een logopedist. We registreren de ontwikkeling en eventuele bijzonderheden in ons volgsysteem.

Als de kinderen naar een volgende groep gaan dan draagt de mentor van de "oude" groep, bijzonderheden over aan de mentor op de "nieuwe" groep. Hier gebruiken wij een overdracht formulier voor. Als de kinderen naar school en/ of BSO gaan of door bijvoorbeeld een verhuizing naar een andere opvang gaan, dan geven we ouders ook een overdrachtsformulier mee.

Leidsters, stagiaires en invalkrachten


Al onze leidsters hebben een op het kindgerichte opleiding, een warme belangstelling voor kinderen en kunnen een sfeer scheppen die prettig, veilig en huiselijk is. We investeren veel tijd in de leidsters en stagiaires en bieden ze graag de mogelijkheid om zich te blijven ontwikkelen door middel van trainingen en cursussen.

Wij zijn een erkent stage bedrijf en werken graag met stagiaires. De stagiaires zijn altijd onder onze begeleiding. Zij voeren opbouwend, dezelfde taken uit als de leidsters, maar hebben nog geen eindverantwoording.

Wij streven ernaar dat stagiaires minimaal 1 schooljaar bij ons stage lopen. Bij gevorderde stagiaires kan het voorkomen dat zij ingezet worden als inval, maar dan zijn ze al langere tijd (maanden) bij ons in dienst. Dit is voor de kinderen prettig omdat het continuïteit biedt.

Wij werken met een vaste, enthousiaste groep invalkrachten.

De leidsters en stagiaires van 't Olfantje worden ondersteund door hun leidinggevenden. De leidsters kunnen bij hen terecht voor vragen, advies en ondersteuning. Ook worden er regelmatig groepsbesprekingen gehouden waar altijd één van de leidinggevenden bij aanwezig is. Hier worden eventuele bijzonderheden van kinderen besproken, is er overleg, en wordt het reilen en zeilen van de groep besproken. Daarnaast worden de leidsters regelmatig bijgeschoold en volgen zij in elk geval jaarlijks een kindgerichte EHBO-cursus.





Werkwijze en dagindeling van de peuterspeelzaal

Openingstijden

De peuterspeelzaal is geopend van maandag tot en met vrijdag van 8.15 tot 11.45, met uitzondering van alle schoolvakanties en nationale feestdagen.

Vakanties en Vrije dagen:

Kerstvakantie: 25 december 2017 tot 5 januari 2018.

Iedere ouder ontvangt een beveiligde sleutel van de voordeur, hiermee kunnen alleen geautoriseerde personen (ouders en medewerkers) het pand betreden. Ouders kunnen wanneer we geopend zijn, in principe elk moment het pand binnen. Voor elke sleutel vragen wij een borg van 10,-.

Groep en dagindeling


De peuterspeelzaal heeft 1 groep. Op deze groep zitten maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar, zij worden afhankelijk van de groepsgrootte opgevangen door een of twee leidsters. De leidsters zijn Susanne Nieveen, Selma Hot en Hajar ben Hammou.

Het bieden van structuur geeft peuters duidelijkheid en vertrouwen. We proberen dit te bieden door te werken met een vaste dagindeling en dagelijkse rituelen. Het schema hieronder geeft u een idee hoe een ochtend er op de peuterspeelzaal uit zal zien.

Tijd	Activiteit
08:15-08:45	Binnenkomst, inloop/spelen met de ouders
08:45-09:00	Opruimen
09:00-09:30	In de kring
09:30-10:30	Activiteiten/spelen
10:30-10:45	Aan tafel
10:45-11:00	Wc bezoekje/verschonen
11:00-11:30	Vrij spelen
11:30-11:45	In de kring

Bij de start van de peuterspeelzaal zal er nog 1 leidster aanwezig zijn op de groep, totdat er voldoende aanmeldingen zijn. Er zijn dan maximaal 8, kinderen aanwezig op de groep. Er wordt dan ondersteuning gegeven door onze achterwacht op het kinderdagverblijf. Er is een noodknop aanwezig die een automatische noodoproep stuurt naar de achterwachten.

De leidsters van peuterspeelzaal 't Olfantje worden tevens ondersteund door hun leidinggevenden; Susanne en Selma. Ze kunnen bij hen terecht voor vragen, advies en ondersteuning.





Wennen

De tijd die nodig is om te wennen is voor ieder kind verschillend. Datzelfde geldt ook voor de ouders. Dus schroom niet om eventuele twijfels en onzekerheden te uiten, want dan kunnen wij hier het best op inspelen. Met het wennen moeten ouders er rekening mee houden, dat ze de eerste dag in ieder geval beschikbaar zijn en de eerst volgende dagen oproepbaar.

Kinderen komen voordat ze starten op de peuterspeelzaal over het algemeen twee keer wennen.

De eerste keer wennen van een kind, start om 09:00 uur met een intake gesprek met de leidinggevende. Deze intake duurt ongeveer een half uur. In dit gesprek zal de algemene gang van zaken op de peuterspeelzaal uitgelegd worden. Natuurlijk is er voldoende gelegenheid voor het stellen van vragen. Daarna zal er nog een intake op de groep met de leidsters plaatsvinden. Tijdens deze intake zullen de leidsters op de groep uitgebreid alle bijzonderheden over de kinderen bespreken. Ook dit zal ongeveer een half uurtje in beslag nemen. Tijdens dit moment kunnen de kinderen al even rustig wennen, in de aanwezigheid van hun ouders.

Daarna gaan de ouders weg en ontfermen de leidsters zich met liefde over de kinderen. Afhankelijk van hoe de kindjes het doen, neemt de leidster die de intake heeft gedaan het kindje even lekker op schoot en laten we ze de groep rustig in zich opnemen. Als een kindje op zijn gemak is, zullen we het "koppelen" aan een kindje dat er al wat langer komt. De leidster zal nog in de buurt zijn om het kind te begeleiden.

De eerste wendag eindigt om 11:00 uur. De ouders worden die dag eerder verwacht zodat er voldoende ruimte is om uitgebreid overdracht te kunnen doen, voordat alle andere ouders binnen komen. De tweede wendag begint ook om 09:00 uur en het kind blijft dit keer de hele ochtend op de peuterspeelzaal. De wenaafspraken worden in overleg met de ouders gemaakt en vinden over het algemeen plaats in de maand voor de officiële plaatsing.

Mocht blijken dat een kind langer nodig heeft om te wennen, dan passen we bovenstaand schema natuurlijk aan.

